

追手門学院大学における 日本語教員養成課程の養成機関登録

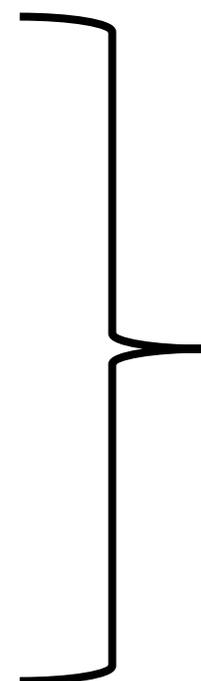
追手門学院大学文学部 藪崎淳子

養成機関

13科目、26単位
各学年20名

実践研修機関

2科目、3単位
20名



文学部
日本語教師養成プログラム
*国際学部にも開講

文学部定員 890名

国際学部定員 610名

履修者 40~50名程度

科目等履修生 5名程度

第1回目申請にチャレンジした背景

①2022年 学部改組（国際教養学部→文学部）

日本語教師養成プログラムのカリキュラム変更

②2023年秋 教壇実習先変更

学内での教育実習→学外での教育実習

①2022年 学部改組

学部改組

2006

2019

2022

2023

2024



必修20単位 + 選択必修16単位



48科目 96単位

必修27単位 + 選択必修2単位



2科目 4単位

経過措置
申請

'06年～'21年入学生 D-1ルート

'22年～'23年入学生 Cルート

'24年入学生 養成 Cルート

'25年入学生 養成・研修 登録機関

'25年入学生 養成・研修登録機関

②2023年 学内教育実習中止

背景：留学生の入学要件に高い英語力
→留学生数の減少
物言う留学生

2023年度日本語教育学会関西支部集会

日本語教育実習に関するパネルディスカッション



学生が適性・将来を考えて必要なことを学び取るプログラムに！

新たな教育実習先：日本語学校2校、大阪府立福井高校、
韓国の大学2校



どのような日本語
教師を育てたいん
ですか？

追手門学院大学の日本語教師養成プログラムの目標

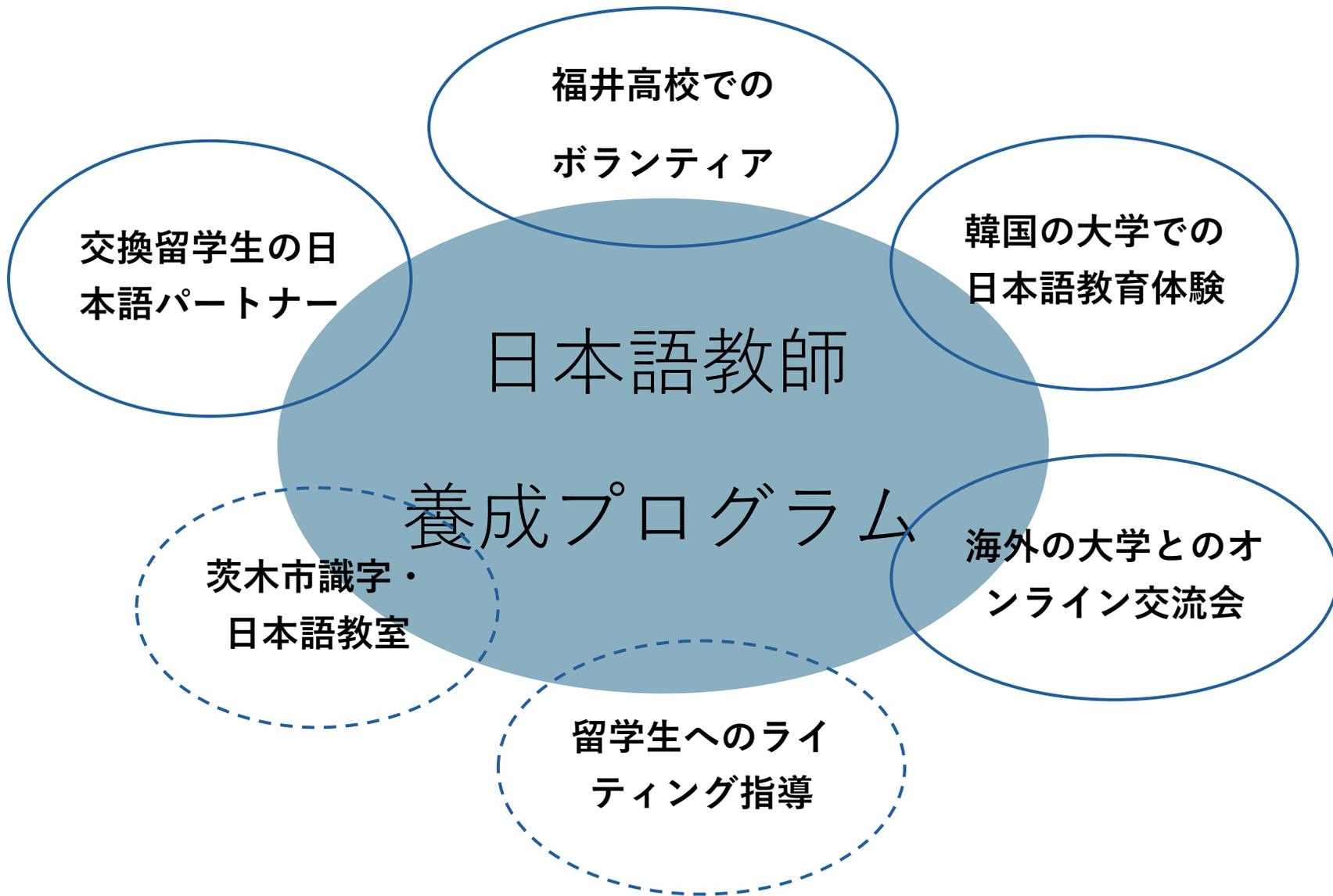
学生に目指したい日本語教師像を考えさせ、希望・適性に応じた現場で活躍できる学びの提供



- ・ 複数の教育実習先から選択
- ・ 3年次春学期に教育実習
- ・ 授業外での学びの機会



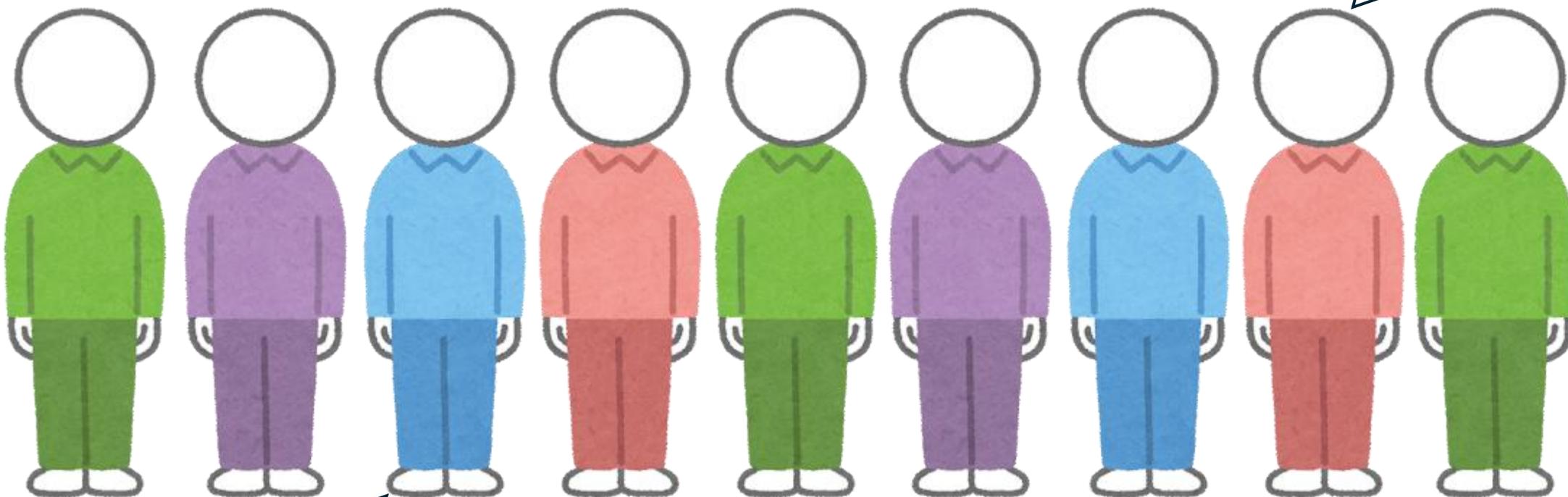
公式キャラクター
おうてもん



申請準備段階で悩んだこと

本務等教授者を誰にお願いするのか？

アフリカで日本語を
教えていました。



韓国の大学に太いパイ
があります。

プログラムの安定的維持に必要なのは…

- **カリキュラムを維持するための人事** 副学部長(教務担当)
- **プログラムを運用するためのお金** 副学部長(総務担当)

人ではなく役職と役割を結びつける

面接審査で課題となったこと

①海外実習について

- ・ 実習の成績評価のつけ方
- ・ 本学教員の役割
- ・ **受け入れ先の教員の資格**

面接審査日を含めて1週間で履歴書作成→報告

②科目担当者の日本語教育に対する理解について

初年次教育の科目(12クラス開講)を選択必修科目に
→多様な専門の教員が各クラスを担当

教員の日本語教育に関する知識、科目の内容とコアカリキュラムとの関係に対する理解

プログラムの科目担当者に対するFDを実施

今後の課題①

外部からの実践研修受け入れについて

留意事項：試験ルートの方を科目等履修生としての受け入れる・その受け入れ枠の拡大

2科目（春学期開講科目、秋学期開講科目）あり、**修了に最短で1年**

→短期で実践研修を終えたい方に不向き

→外部からの受講者がいない場合問題となるのか？

今後の課題②

学生の進路について

教職課程履修者に有益

- 公立学校の採用で加点されたり、アピールできたりする
- 採用までのルートが明確、専任・常勤として採用

日本語学校等

- 採用までのルートが学生にとって分かりにくい
- 募集時期が一般的な就活の時期より遅い
- 非常勤としての採用しかない場合もある