

外国につながり発達特性を持つ 子ども達への実践

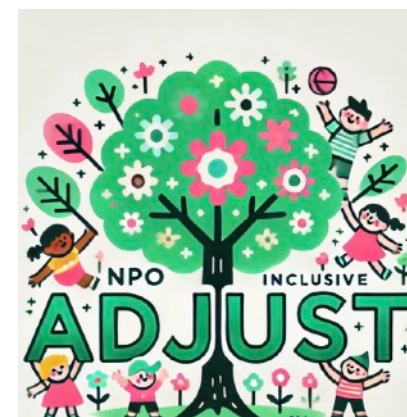
NPO法人アジャスト さくら教室代表

多文化共生マネージャー

公認心理師

清長 摩知子

2025/04/20



さくら教室

- 全日制高校合格・卒業できるようにサポート
- 月、水、金18時～21時
- 卒業生のみ書類や高校の学習をフォロー

公立
合格率
92.6%

進学率
76%

中退率
5.7%

さくら教室



3/50

外国につながり 発達特性を持つ子



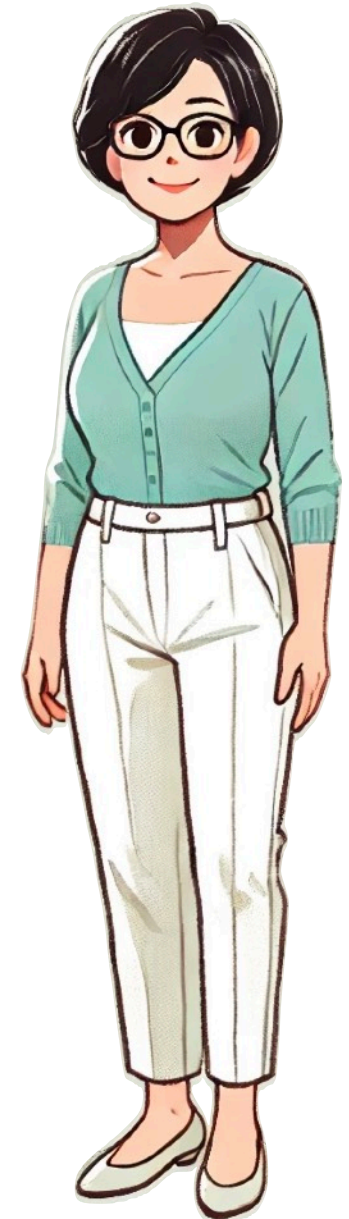
全日制公立高校に
行きたいでござる

美術以外全部 1 ...

あと1年で
何とかしないと！

ジエゴ(仮名)

4/50



神経発達症とは

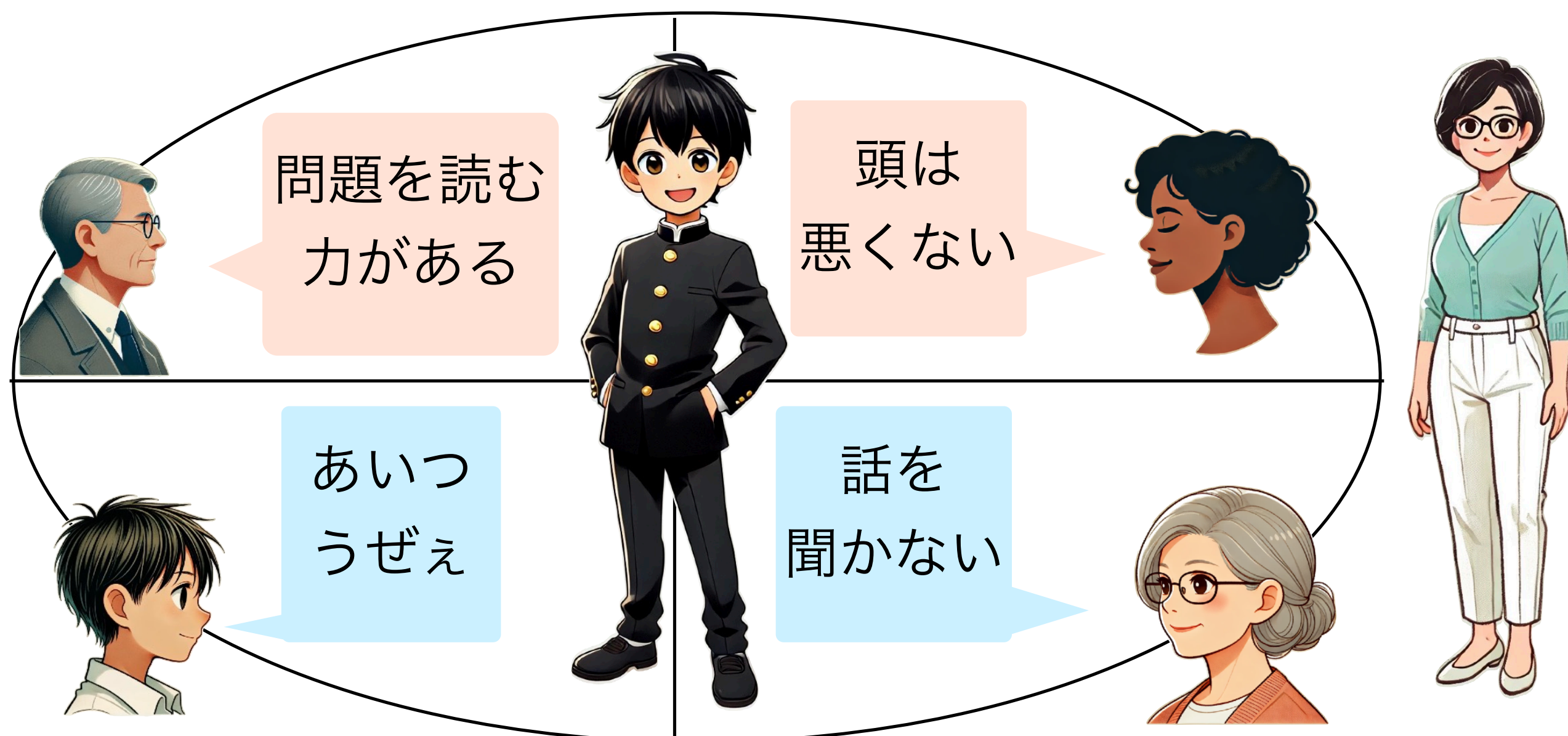
- その子の特性と環境との**ミスマッチ**によっておこる
- 環境とは「人間や生物をとりまいて影響をあたえるまわりの状態」
- 温度、音、匂い、気圧、視界、教え方

私もあの子の
「環境」だ！



全体像の把握

印象は人と環境で変わる



ADHD(注意欠如多動症)

特性を強みに変える支援

- 忘れっぽく、注意散漫
 - おおらかで**好奇心旺盛**
 - 学年をまたいでいるんな単元に挑戦



特性を強みに変える支援

- 落ち着かない
 - 行動力がある
 - 問題に**たくさん**チャレンジ



特性を強みに変える支援

- 衝動的に行動してしまう
 - とても正直
 - 理由を聞く



行動の背景

- 守れない期限
- 止まらないおしゃべり
- 集中できない

- 答えだけのノート
- 多すぎる計算ミス

特性への理解

- 暗算力×不器用×不注意＝計算ミス
→暗算力×不器用×**途中式**＝**気づく**

連立方程式は
暗算できます



どんな間違いをしたか振り返るために途中式を書こう
そうすれば間違いが減るから



精度を高める予測力

発達

- 忘れてほしくないものはメモに書いて渡す
- 提出期限と一緒にチェック
- 今日は体調が良くないから、イライラしやすいかも

精度を高める記録

- 客観性
- 一貫性
- 具体性

好ましくない言動は多く感じてしまう
(ネガティブバイアス)



精度を高める余裕

- 支援の結果を冷静に検討できる
- より良い支援を考えられる
- 良い行動に気づける

その場で褒める

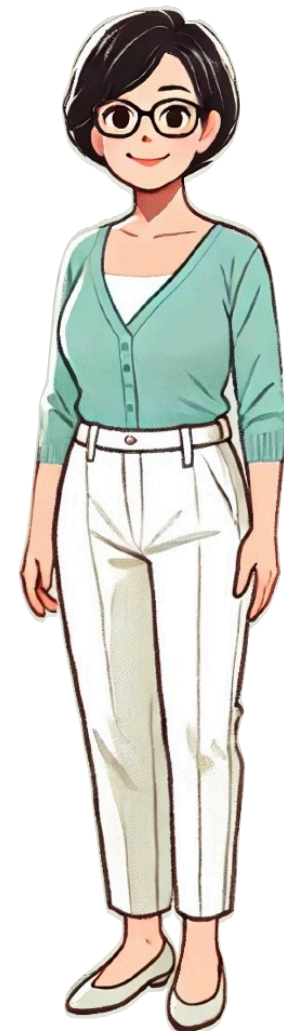
自分の「当たり前」は他の人の当たり前ではない



集中してたね！

この単語覚えたね！

忘れずに持ってきたね！



信頼関係

- 先生が言うことはとりあえずやってみよう
- 困ったら先生に聞いてみよう
- あれができたから、これもある！



ASD(自閉スペクトラム症)

特性を強みに変える支援

- ・ 集団になじむのが難しい
 - 人と違う視点
 - 視野を広げる、自己理解



視野を広げる

- 高校入試では内申書も評価
- 内申書を上げるには提出物を出す、期限を守る

11→17

- 目標を設定

国15、数8、理10、
社8、英7

自己理解を深める

発達

- テスト問題と回答
振り返り

132位→86位

- 過去問振り返り

テスト振り返りシート

1学期中間	国語	数学	理科	社会	英語					
目標点										
予想点										
実際点										
平均点										
1学期期末	国語	数学	理科	社会	英語	技家	音楽	保体	美術	
目標点										
予想点										
実際点										
平均点										
2学期中間	国語	数学	理科	社会	英語					
目標点										
予想点										
実際点										
平均点										
2学期期末	国語	数学	理科	社会	英語	技家	音楽	保体	美術	
目標点										
予想点										
実際点										
平均点										
学年末	国語	数学	理科	社会	英語	技家	音楽	保体	美術	
目標点										
予想点										
実際点										
平均点										
1学期中間の反省										
良かった										
変える										
1学期期末の反省										
良かった										

特性を強みに変える支援

- 臨機応変に対応するのが苦手
 - 決まったことを守る
 - ルール、ルーティーン



ルール

- 時間を守る
- 休む時は連絡する
- 2/3以上出席する
- 字をきれいに書く
- 提出物を出す
- めんどくさがらない
- メモを取る
- 頭を使う
- 言い訳をしない

ルーティン

発達

うまくいった日の行動をルーティン化する



最初に連立方程式の練習をすると
勉強の調子が良くなるなあ！



君はこれを最初にやると調子が良いから
連立方程式のプリントから始めようね



特性を強みに変える支援

- 興味が狭い
 - 難しい言葉も知っている
 - やさしい日本語



ことばを味方にする

- 難しい言葉を知っているけれど、
運用が苦手
- 誤解が少なくなるように「やさしい
日本語」で説明

外国

発達

見通し

• スケジュール

	A	B	C	D	E	F	G	H	K
1						3年		2年	高校生
226	11/11	水	117		英	Unit 6	英	Let's Read	
227	11/12	木	116						
228	11/13	金	115		理	生物界のつながり	理	電流・電圧の関係	
229	11/14	土	114						
230	11/15	日	113						
231	11/16	月	112				期末対策		
232	11/17	火	111						
233	11/18	水	110				期末対策		
234	11/19	木	109						
235	11/20	金	108				期末対策		
236	11/21	土	107						
237	11/22	日	106						
238	11/23	月	105						
239	11/24	火	104						
240	11/25	水	103				期末対策		尾北期末
241	11/26	木	102	期末テスト					丹羽期末
242	11/27	金	101		数	三平方の定理	数	図形の性質・三角形	犬南期末
243	11/28	土	100						
244	11/29	日	99						
245	11/30	月	98				社	第一次世界大戦・大正デモクラシー	
246	12/1	火	97						
247	12/2	水	96		22B国	22B数・22B理	国	漢詩の風景	
248	12/3	木	95						
249	12/4	金	94			22B理・数解説	理		
250	12/5	土	93						
251	12/6	日	92						
252	12/7	月	91		22B社	23A数・22B英	英	Unit7	
253	12/8	火	90						
◀ ▶ 2013 2014 2015 テスト ... + ◀									

外国

発達

見通し

- 入試シミュレーション



国語	9:00- 9:45
数学	9:50-10:35
社会	10:40-11:25
昼食	11:25-11:55
理科	11:55-12:40
英語	12:45-13:35
国解	13:40-14:20
社解	14:20-15:20
英解	15:20-16:10
数解	16:10-17:10
理解	17:10-18:10

外国

発達

見通し

- 面接練習

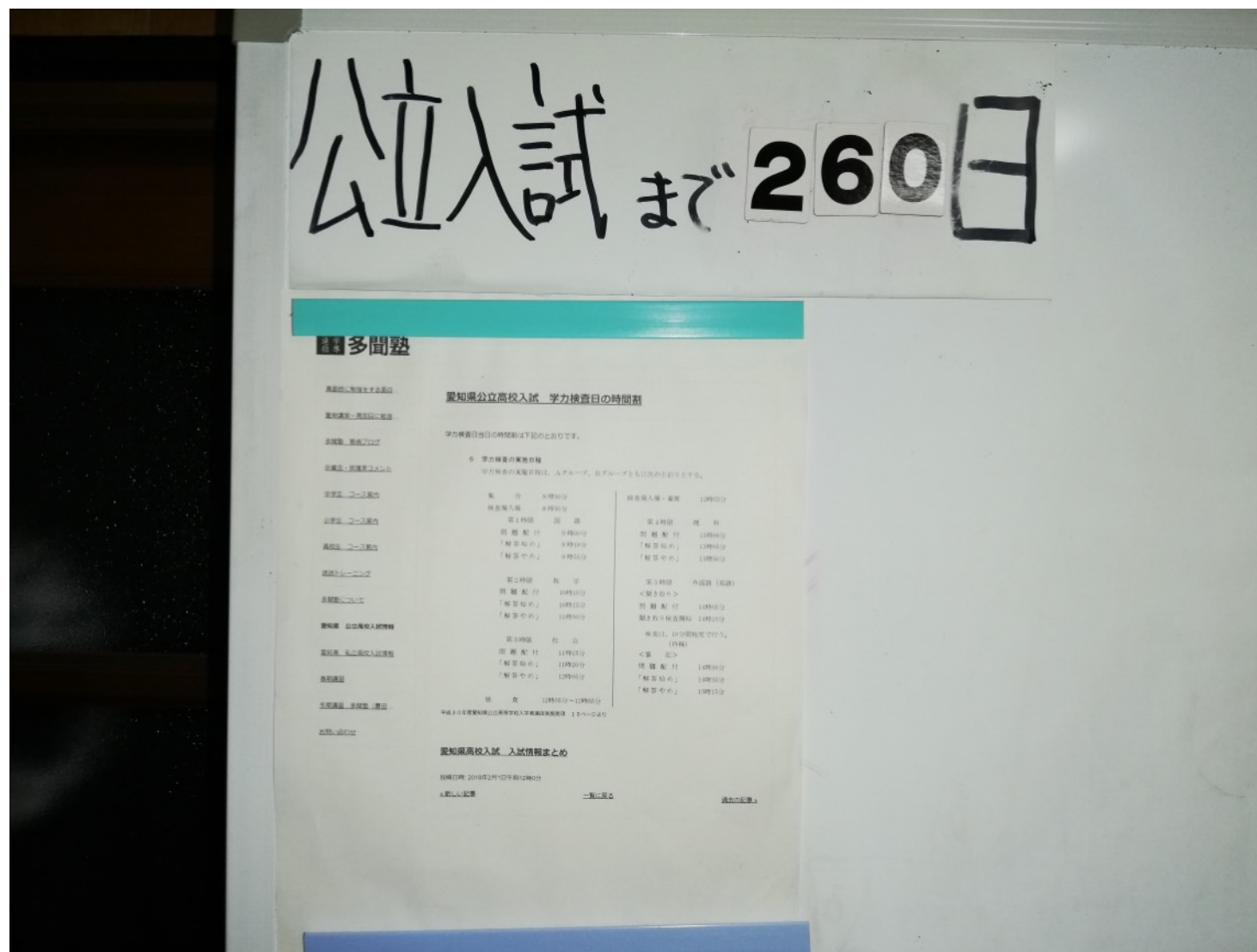


外国

発達

見通し

- ・ カウントダウン



外国

発達

見通し

・ 学校見学



31/50

見通し

- 先輩達のお話



安心感

- 集中できる
- 間違えられる
- 質問できる

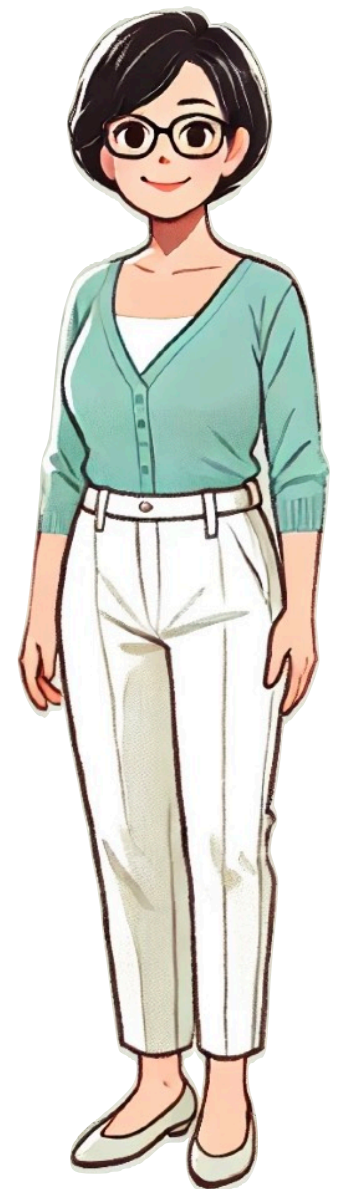
共通の目標



専修の推薦を勧められたけど、絶対工業高校に行きたいです

今年ダメだったらもう1年来て良いですか？

不合格だったらもう1年支援を続けよう

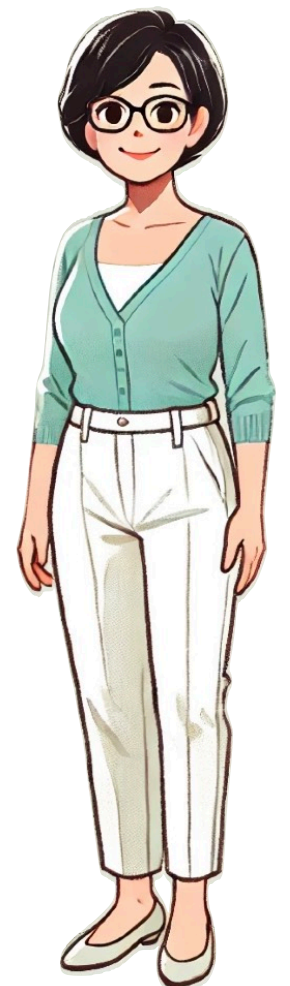


「今できること」に注目

- 苦手なことは**他でカバー**する
- 今はできなくても高校で(大人になった時に)**ゆっくり**できるようになれば良い

支援の先

- 過去問練習では数、社、英で4/20点→入試当日点は45/100点
- 第一志望校に合格
- 数Aで95点、英語で82点
- 卒業後は正社員に



- 公認心理師
- 日本語教育能力検定試験

精神医療の3つの柱

医師

診断、投薬

心理職

分析、助言



周りの人

環境調整

外国

発達

みんなにやさしい教室

障害の有無・度合いに関わらずできる
だけ多くの人が利用できるように

パーティション

個別机

ライト

バランスチェア



集中が難しい理由

- 発達性協調運動症 
- 視覚過敏/鈍麻 
- 聴覚過敏/鈍麻 
- 嗅覚過敏/鈍麻 
- 触覚過敏/鈍麻 

外国

発達

さくら教室のUD



日本生まれ
日本育ち
定型発達

イラスト多め参考書

人工知能

動画、写真

やさしい日本語

カード



南米生まれ
来日3年目
ASD傾向

電子辞書

ポモドーロ
タイマー



南米生まれ
日本育ち
ADHD

ソフトのUD

- ・ 初回親子面談(環境調査)



ソフトのUD

- 全員に声かけ(信頼関係)



42/50

ソフトのUD

- 分かりやすいルール(安心感)
- 長期的な計画(一貫性)

ソフトのUD

- 構造化(効率化)



いろんな学び方

- 視覚 他の子の良い勉強方法をシェアする
- 聴覚 教科書を読み上げる
- 体験 指導者も問題を解いて、過程を見せながら説明する

少しずつ試す

- 上手くいかなくても、方法がその子に
合わなかっただけ
- その子に合わない方法が分かっただけで、**前進**
- 期間を決めて何度か
- 記録を取っておくと精度が上がる

リフター(紹介)

環境によって違って見える子ども達
なので、複数の環境と複数人の目が
大切

参考

- 『発達障害のある子どもと周囲との関係性を支援する』

野口晃菜、中央法規出版、2020年

- LITALICO発達ナビ



- Dear teacher



ありがとうございました