

20250420 文部科学省日本語教師養成・研修推進拠点整備事業(近畿ブロック)2025年度第1回研修会

「子どもに対する日本語指導と発達障害への対応」

講演1 「発達障害の理解」



特定非営利活動法人アジャスト代表 公認心理師 清長豊

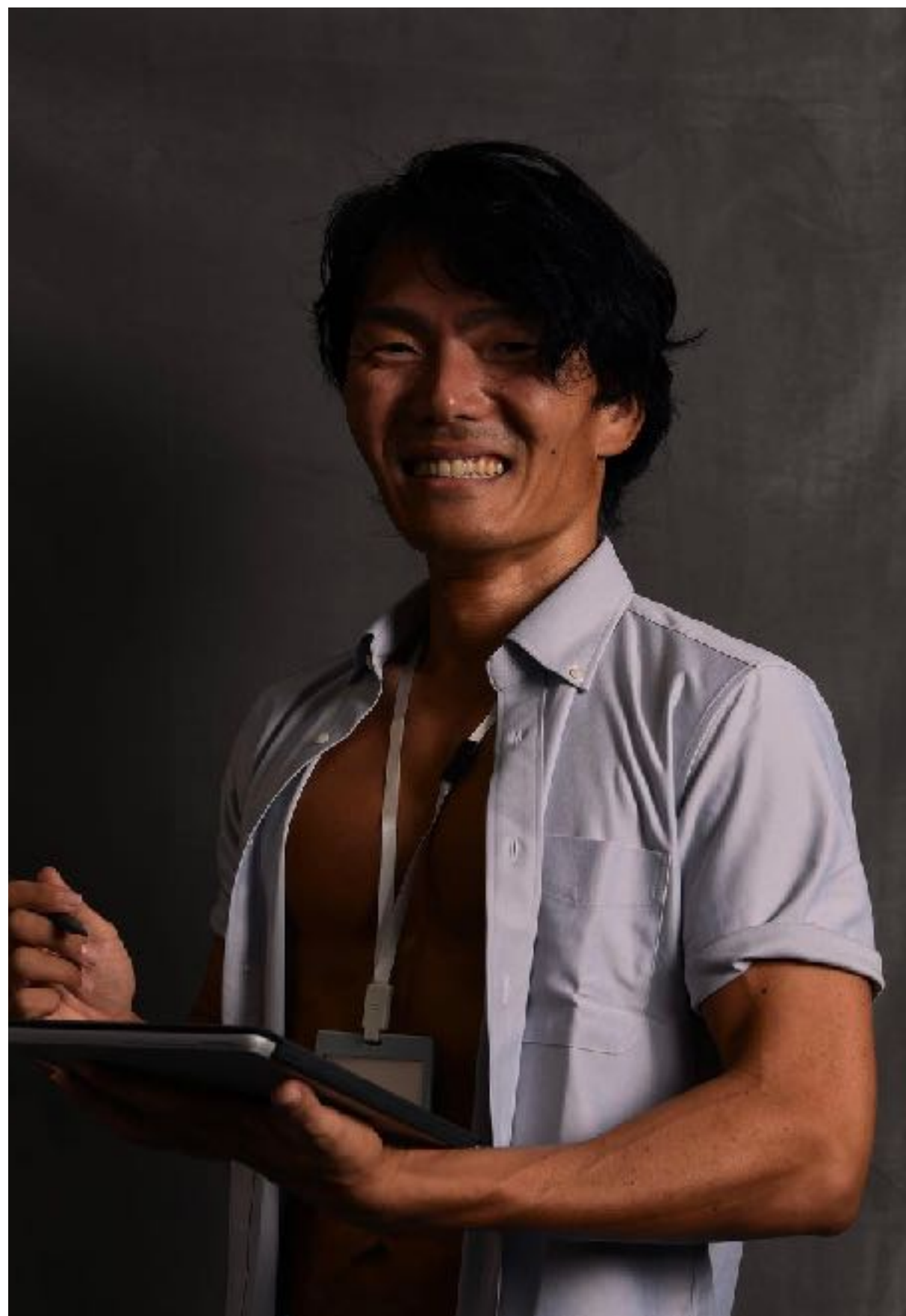


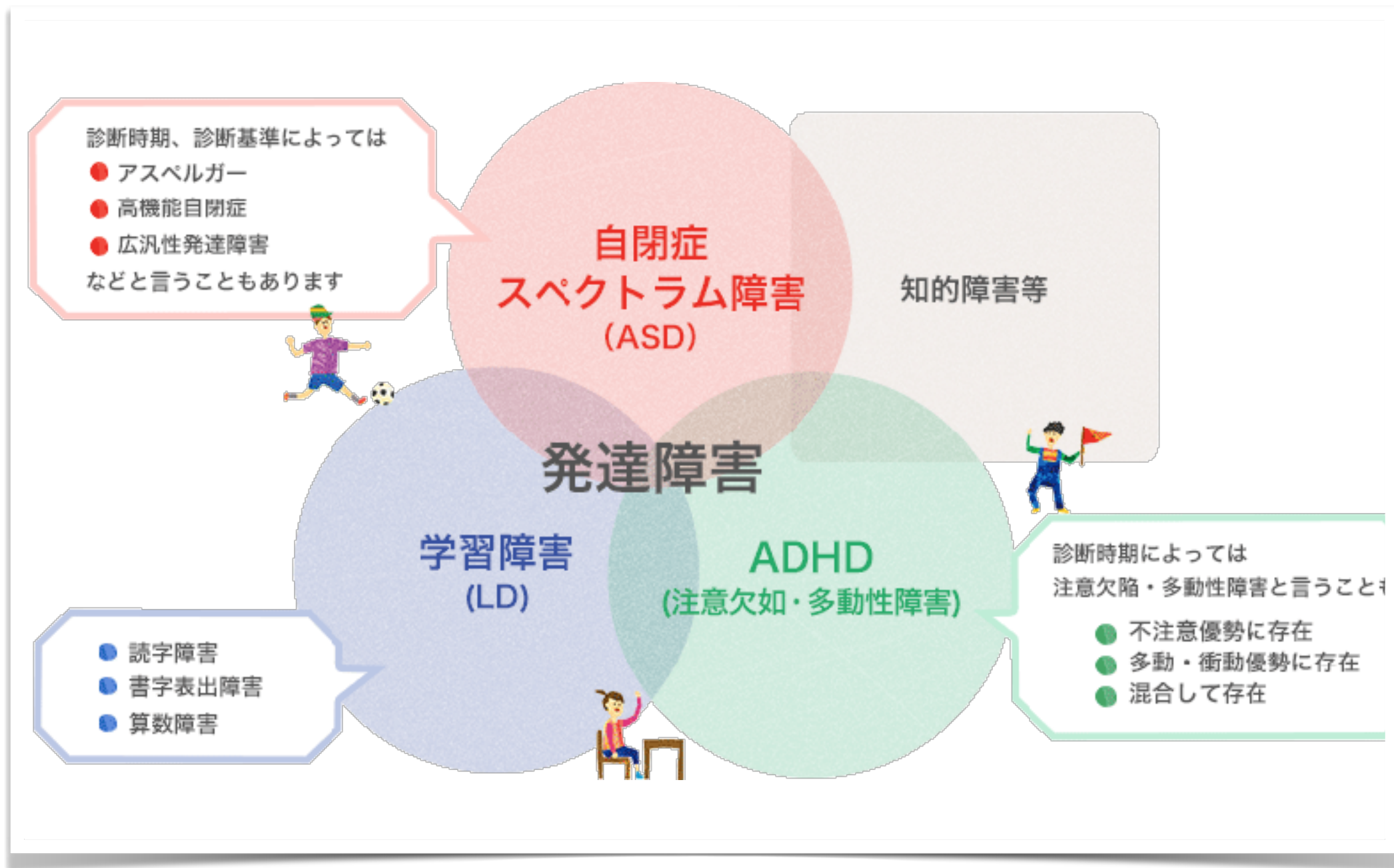
配布資料に含まれないスライドについて

清長豊

特定非営利活動法人代表・公認心理師

京都大学大学院修了後、発達障害療育センター、学校教員を経て、アジャストを立ち上げる。犬山市学習支援コンサルタントや岐阜県登録の特別相談員を兼任。年間100人以上の指導に関わる。東海地方を中心に講演活動も行う。趣味は教え子がきっかけをくれたボディビル。レモンクラシック2024osakaに出場。





発達障害

引用；リタリコジュニアHP

「いる」 前提で教室をデザインする

表1 質問項目に対して学級担任等が回答した内容から、「学習面又は行動面で著しい困難を示す」とされた児童生徒数の割合

＜小学校・中学校＞¹

	推定値（95%信頼区間）
学習面又は行動面で著しい困難を示す	8.8% （ 8.4% ～ 9.3% ）
学習面で著しい困難を示す	6.5% （ 6.1% ～ 6.9% ）
行動面で著しい困難を示す	4.7% （ 4.4% ～ 5.0% ）
学習面と行動面ともに著しい困難を示す	2.3% （ 2.1% ～ 2.6% ）

通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果(令和4年)について
文部科学省

学習障害

聞く	話す	読む
書く	計算	推論

聴く・書く・話す・読む・計算・推論

ADHD

不注意 癆癆 離席

集中△ 指示△

やり切る△ 話の我慢△

自閉症スペクトラム

受け身 奇異な行動 独り言

多動 離席 不安と緊張

興味の狭さ

文脈の推論△ 場に応じた行動△

意味の理解△ 意図の理解△

恥ずかしい・迷惑の理解△

集中が難しい理由

- ・ 発達性協調運動症



座るのが難しい
字を書くのが難しい

集中が難しい理由

- ・ 視覚過敏/鈍麻



眩しくて目が疲れる



教室の照明が暗めだと、
周囲より見づらさが強く出る。

集中が難しい理由

- ・ 聴覚過敏/鈍麻



小さな音でも気になる



口頭指示に気付きにくい

集中が難しい理由

- ・ 嗅覚過敏/鈍麻



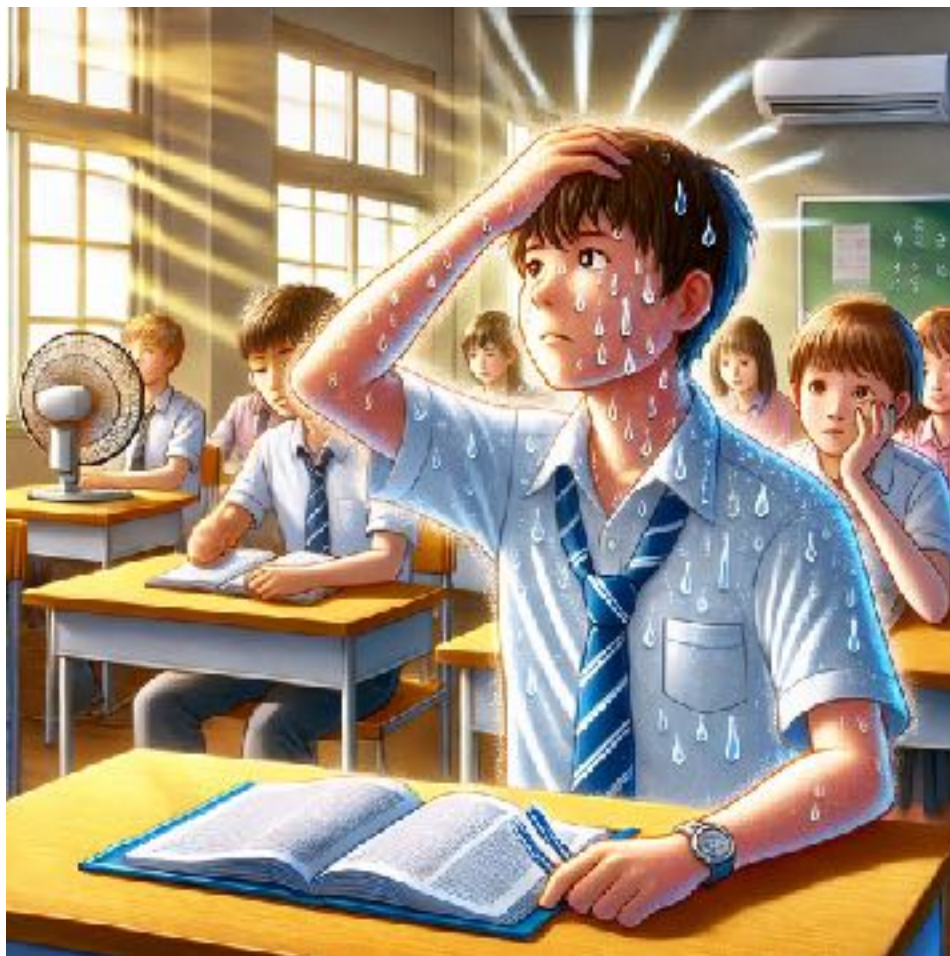
匂いで気分が悪くなる



自分や周りの匂いに気づきにくい

集中が難しい理由

- ・ 触覚過敏/鈍麻



暑さ寒さを強く感じる



筆圧の調整が難しい



「私も似たところがある」

ADHD

不注意・集中がない

「いろいろなことに気が付く」

指示を聞けない・話の我慢ができない

「自分の考えをはっきり持つ」

やり切れない

「切り替えが早い」

自閉症スペクトラム

- ・ 文脈の推論が△

「暗黙の情報を扱うのではなく、焦点を絞った分析が得意。」

- ・ 場に応じた行動が△

「一貫性、自分の信念やスタイルを大切にしている。」

- ・ 意図の理解△

「誤解を防ぐために、明確な説明や指示を求められる」

学習障害

聞く	話す	読む
書く	計算	推論

聴く・書く・話す・読む・計算・推論



ミスマッチ



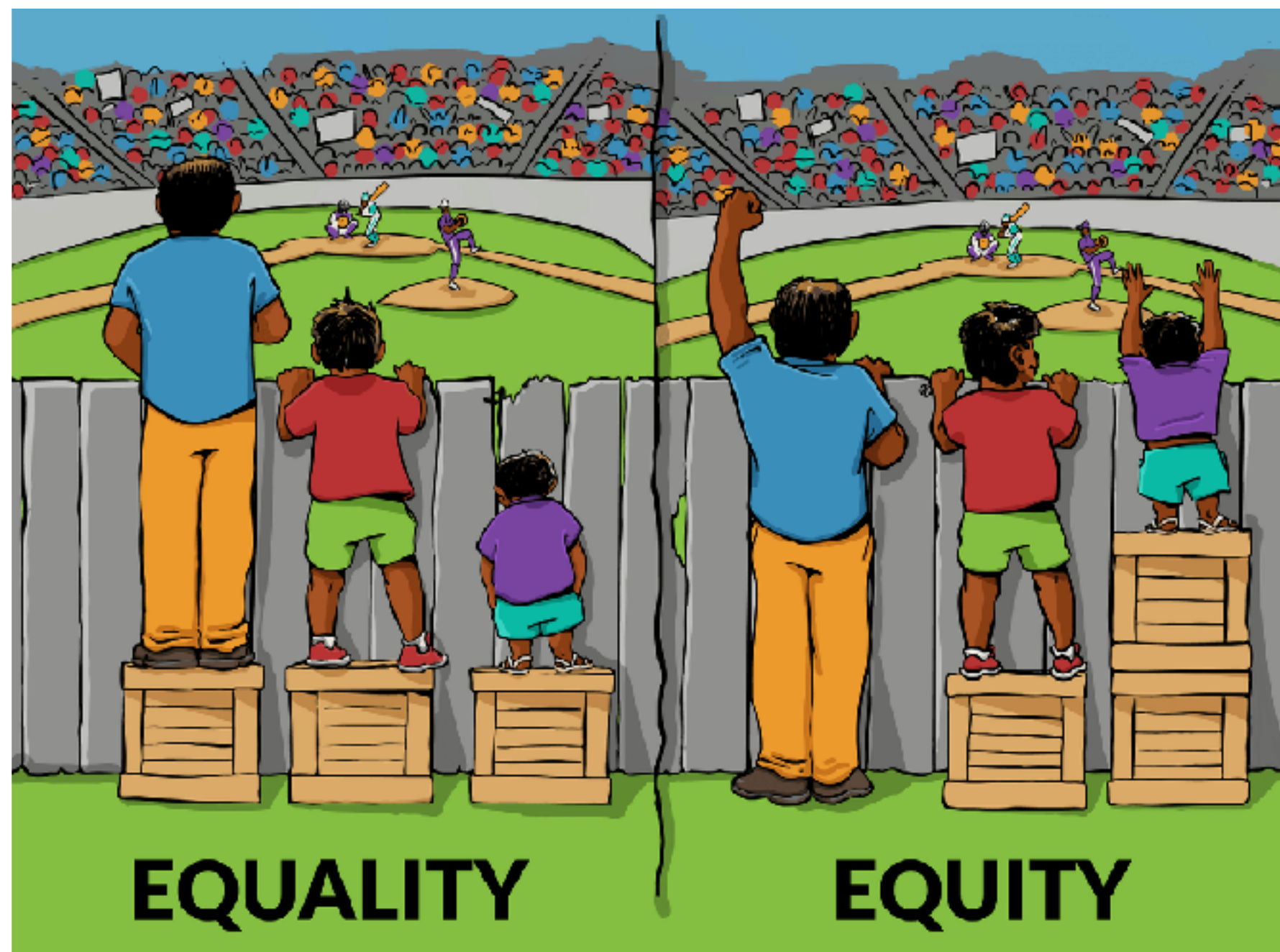
個性と環境との ミスマッチ

精神医療の3つの柱

1.薬物療法

2.精神療法

3.環境調整



合理的配慮

ユニバーサルデザイン

障害の有無・度合いに関わらずできる
だけ多くの人が利用できるように



リフター(紹介)

抱え込みにならないために

環境によって違って見える子ども達
なので、複数の環境と複数人の目が
必要



休憩