

## 2023 年度 Q1 Academic English Communication (石川)

### 授業評価(前期中間点(Q1 最終回)で実施。無記名)

#### 1. アンケート結果

項目	月1	月2	水1	水2
アンケート回答人数	37	40	40	37
総合満足度 ( /10)	<b>8.1</b>	<b>8.0</b>	<b>7.7</b>	<b>8.6</b>
対面満足度 ( /10)	8.0	8.1	7.9	8.6
遠隔満足度 ( /10)	7.5	8.0	7.3	8.6
ELF(国際英語)理解度 ( /5)	4.3	4.3	4.0	4.3
DAL(深い思考)理解度 ( /5)	4.0	4.2	4.0	4.3
CLIL(内容言語融合)理解度 ( /5)	3.9	3.8	3.8	4.0
CpL(協働)理解度 ( /5)	4.2	4.1	4.0	3.7
授業形態について				
対面を増やしてほしい	4人	3人	9人	4人
現状がよい	17人	17人	19人	14人
遠隔を増やしてほしい	16人	20人	12人	19人

#### 2. 意見(※すべて元のまま、編集なし)

授業	評価できる点	改善してほしい点
月1 法学部	リスニング能力やコミュニケーション能力が高められる／先生の英語が非常に分かりやすかった点。／単なる英語の知識だけでなくその背景まで知れること／語彙力だけでなく背景知識も身につく／実際に英語を話す機会が多い／強制的に英語を話さないといけない／先生がわかりやすく楽しい／スピーチを書く力がついた。／時事問題について議論することができる点／楽しい／英語を学ぶと共に文化や政治背景などを学ぶこと。／グループワークがしっかりある所／ジャスターチャーなど生徒に伝えようという意思がみ	ない／特にありません。／課題が毎週大変だった／特にありません／課題提出が分かりにくい／遅延で遅刻するのは許してほしいです、、、／Otterが全然言っていることを聞いてくれない／特にないです。／速い／特になし／特にないです／期末テストの配点を下げる／遠隔の際に授業動画が一日だけしか見られないこと。／授業のスライドを全部は写しきれないので、できればその日中だけでも公開していただきたいです。／特になし／早い／JRの遅延等は許して欲しい／授業のスライドを配布すべき／ニュースリスニングで消



	<p>えた(上から目線でごめんなさい)／ペアワークがあること／英語の歌を聞きながら、楽しく英語を学習できる／様々な社会問題とともに英語を学べる／一貫してリンガルフランカの重要性を学べた。／発音、語彙などに加えて国際時事問題も学べた。／様々な社会問題を学べる／毎回、現代社会のリアルな問題についてのスピーチを書くことで様々な事が知れる／先生の発音が聞き取りやすいこと／教授の英語が速くても聞き取りやすい／モデルごと形式の勉強はとても役立つ／英作に触れられる／わかりやすい／ペアやグループで話し合う機会があった／スピードスピーチや発音練習などがある点。／課題提出の重要性を体感させてくれる。／様々な問題について考えられる／ottar などを使って自分の発音が聞き取ってもらえるかまでわかる点。／毎回の授業のプログラムがきっちりと組まれているために時間があっという間にすぎる点。／自分自身英語は苦手だけど、それでもついていけるぐらいのレベルであること／毎回お題が変わってちゃんと知識になること。／音楽を使って英語を勉強する点／教授の発音が聞き取りやすい／グループワークがあるところ／日本語のスライドで英語で進めていくところ／聞き取りやすい／英語に苦手意識があるが、洋楽でのリスニングやグループワークで楽しく受けることができた。／予習課題の際に、時事問題などについて調べることでより深く知り、また自分の意見を持つことができた。／発音が理論的に学べる／様々な問題について考えられる</p>	<p>えている音が多くあり、いきなりやらせるのに適した難易度ではなかったと思う／スピードがちょっとはやいと思います。／平常点の出席と課題の連動方式／洋楽の曲名をプリントにのせてほしい／授業のパワーポイントを見返せるようにしてほしい／電車の遅延を考慮してほしい。／単位取得に関する規定が冷酷。／特になし／進むのが早くメモが追いつかない点。／とくにないです。／月曜1限があまりにしんどすぎる／電車遅延や病欠にまで厳しいこと／解答送信などの時間が短い／授業のスライドをビーフに載せてほしい／特になし／対面を増やすべき／月曜一時間目で少々しんどい／ノートを取る時間が少ないので、レジユメを配ってほしい／特になし</p>
月2	テンポがちょうどよく聞いて眠くならな	なし／予習が大変／課題の多さ／英語



い／世界の諸事情について聞ける／発音の学習／実用的な英語が学べてよかった。／説明が丁寧／双方向的な授業／発音が良くなる／ELFの発音が学べてよかった。／いろんな方法を通して英語を学べる／90分があつという間に感じる／全て英語なところ／テンポが良い。／色々な問題の背景知識や様々な立場からの意見を考えられる。／グループワーク／先生が話す英語が聞き取りやすい／英語以外の様々な知識を知ることができる。／All Englishなのに理解しやすい授業進行／英語に触れる点が多い所／ペアワークで楽しく授業を受けることができ、90分が早く感じた。／先生の英語が聞き取りやすく、授業についていきやすい。／様々な社会情勢について知れる。／スピーキング力も含めた様々な技能が身につく。／実用的な英語を学べる／問題の背景まで知ることができること／教養が身につく／英語の発音がききとりやすい／日本語のスライドがあつて理解しやすい／毎週の課題が重いおかげで結構な頻度で英語と触れ合える点。／ネイティブ向けではなく世界の人に向けた英語を学べる点／英語を聞き取るのが中々難しかった。／対面と遠隔授業どちらも行うのがよかったです。／毎回課題で英文を書く機会がある。／教授が英語で話すのでリスニング力が向上する／ELFという概念がわかり大変役立ちました。／実際に英語を使って与えられたタスクをこなすことでスピーキング力を養える点／ライティングリスニングスピーキングリーディングがすべて学習できる点／専門的な英語ではなく国際的に通用する英語を学習できる点／日

長文を読む機会が欲しかった。／毎週の課題が重たい／特にない／時々伝わらないことがある／特にないです。／強いて言えば遠隔授業を増やしてほしい／課題が重たい／特になし／毎週のスピーチがしんどい／課題のお題が少し難しい／特に無し。／IQに限っては、beef+が、クラス検索をしないと出てこなかったの、ログイン直後に見れるようにして欲しかった。／ELF発音などが難しく身につける感じがしない、ペースが早い／なぜ対面とリモートを分けるのかだけ疑問に思っただけです。／特にない。／特になし／スライドの内容を書き写す時間がたりないこと／スマホの操作が慌ただしい／ソングリスニングの効用があまり期待できない／たまには日本語も交えて欲しい／1分即興スピーチでトピックだけだと難しいです／自由席であること。／スライドの進みはやい／特にありません。／遠隔授業の課題がちょっと大変／リスニングが難しすぎる点／特になし／ELFの発音の時間をもう少し増やしてほしい／6階はつらい／沿革見づらい／発音の講義をなくす／特になし／遠隔時の Otter の使用禁止／課題が多い／特になし／QRコードが少しやりづらい

	<p>本人でも聞き取りやすい発音で授業をし、それを教えてくれること／コミュニケーションがとれる／授業の内容が濃く、楽しい／先生の英語が聞き取りやすい／先生が元気で目が覚める／とにかくリスニングが捗る／ELF 聞き取りやすい／／英語に長時間触れること／興味深く、考えさせる内容で教養が身につく素晴らしい授業／考えさせられる／今までちゃんと触れてこなかった発音について学べる点／音楽を用いてくれました</p>	
<p>水3 工学部</p>	<p>眠くならない／使える英語を教えてくれる／よい発音練習になること／楽しく学べる点。／ネイティブな発音が学べる／適度な難易度で英語を深められる。／90分を最大限活かしている授業だと思う。／ずっと英語で話してくれるので、英語に慣れることができる／英語で講義を進める点／わかりやすい／授業が面白い／ソングやディクテーションなど幅広い内容だったこと／発音がわかりやすい。／歌が聞いて好き／授業に参加してる感が強くて楽しい／話す練習ができる／授業が一貫して英語で行われること／英語の発音の機会が増えた点／実践的な英語を学べる点／グループ等で話し合う点／基本的に英語でハキハキと発音して授業を行っていた点／英語力だけでなく一般知識も得られる部分／英語のみで授業を進めること／授業が毎回計画的につくられていて90分が短く感じる／ELFがおもしろい／世界を取り巻く問題について考察しながら、英語で自分の意見を発信する能力を身につけられた気がする。／英語で話しているの、英語に慣れやすい。／能動的な点／対面授業が面白かった／英語を</p>	<p>とくになし／ない／特になし／課題や試験が厳しい点。／グループワークの人によって得点率が変わる／もう少し課題少なくて欲しい／課題が少し難しい／もう少し私たちが英語を話す機会をつくってほしい／特になし／特になし／重要なことも英語だったこと／対面授業で毎回フォームを開くのが面倒くさい。／とくになし／ない／教室が遠い／毎週英作はまあまあきつい点／課題が難しい点／英語のディクテーションの点数の付け方／beefの時間割に反映してほしい／特になし／事前課題前日までにしてほしい／改善すべき点が思いつきません。強いて言うなら教室が遠いことぐらいです。／時間割のところの課題のところに提出が出るようにしてほしい。／ビーフでいちいち検索しないといけないこと／遠隔授業の振り返りができない／beef+／机が狭い／正直課題を少し減らしてほしい／英作文のテーマが難しい時がある。／特にありません。／ビーフプラスの時間割に載ってないところ／課題が多いこと／メモをする時間がほしい。／なし／少しペースが早く感じた。／特になし／特になし／授業スライドや動</p>



	<p>話す練習になる／先生が英語で授業を進めていること／実際のコミュニケーションができるようになる。発音について深く学ぶことができる。／発音や会話に重点を置いた授業である点。／90分が短く感じるほど、集中できる。／時事問題を英語で解説してくれるところ／わかりやすい発音で話してくれるので聞き取りやすい／講師の英語が聞き取りやすく、ELFの良さが伝わってくる点／授業を英語のみで行っている点／事前にエッセイを作ることでお題に対してある程度の知識や興味がついているため、授業がおもしろい／授業で使う言語がほとんど英語なので英語になれるという点では、とても良かったです。／楽しい。／分かりやすい。／背景知識が知れて解像度が高まる。／A5だけで行うこと／オンデマンドの回がある点。／退屈することなく授業を受けることができる点。／楽しい</p>	<p>画をずっと見れるようにして欲しい。／とくになし／とくにない</p>
<p>水4 医学</p>	<p>課題がいつも同じだから、計画的にやりやすい。／分かりやすい／英語を学ぶのがより楽しくなった。／発音の学習／授業が細かくくぎられているので全く眠くならない。／先生の英語がわかりやすい／世界情勢が学べる。／発音法がわかりやすい。／歌を聴くのが楽しい。／社会問題についても学べる／意欲的に学習できる／ELFという全く新しい発想を得ることができてよかったです。／雑学が増える／自分で英文を考える能力がつく点。／英語と積極的に向き合う機会を得ることができ／発音練習や対話練習が多くてとても実用的な英語を学んでる実感があった／英語4技能全てについて学べ、英語力向上につながる／能動的に英語を使うこ</p>	<p>やむを得ない遅刻も許されない点。／課題の量／特にないです！／特になし／毎週の課題が大変／課題が多い／遠隔のYouTubeの広告が面倒。／課題の量が多く適切ではない／インターネット機器の使い方に疎いと授業についていくのが大変／もう少し、ディスカッションなどで会話する取り組みをしてみたかったです。／求められている英語力が少し高すぎると感じる／先生の話す英語が速くて聞き取れない点。／宿題が若干ハード／特にありません／otterが少し使いにくい／授業内のスケジュールがきつい／ない！／特にありません。／ディクテーションやソングリスニングの解答や解説をテスト前までには配って欲しい。／授業スピードが少し速</p>



<p>とができた点／あらゆる英語能力を養える。／難題について考える力を養える。／生徒が主体的に参加する形の講義である点。／授業内容が濃く受け身にならず授業に参加出来る。／参加しやすい／授業が複数のパートで区切られているので退屈しないし楽しく英語を勉強できる点。／英語のスピーキング力を鍛えられた。／様々な時事的な問題について知り、自分の考えを深められた。／正しい発音について理解出来た。／ほぼ全て英語で授業を行う点／スピーキングの練習ができる点／ELF 発音に焦点を当てているところが実践的で良いと思う、／課題をしっかりやり、授業をしっかり吸収すれば英語力が伸びそう／先生が面白い。／発音が聞き取りやすいので何を言っているか分かって、内容についていける／聞き取りやすい／全世界の人に通じる発音を学べる／リスニング能力が身につく／先生が全て英語で話してくれた点。リスニング力向上にとっても役立った。／英語の実用的な運用を学ぶことができるのが特徴的かつ特に価値があったと思う。／授業のテンポが良かった／様々なトピックを扱うので飽きなかった／眠くならない／現在のもんだいについて新たな視点を与えてくれる／授業内容が興味深い／予習課題があるところ／テンポが早いところ／英語の読み、書き、会話、リスニングをバランスよく授業に取り入れていること。／オールイングリッシュでありながらも聞き取りやすい教授の発音によって理解しやすい講義でした。1 分間スピーチをしたことでスピーキング能力が少し上がった気がします。／英語力上がりそうです／各授業でひとつ</p>	<p>い／特になし。／特になし／授業で使うアプリ(Otterなど)が使いにくい時がある／Googleform を使っているが、可能ならBEEFで統一して欲しい。／なし／グループワークでもっといろんな人と交流できたら楽しいと思う(固定のメンバーになってしまうから)／グループワークの時間をもっと増やしてほしい／進む速度が速い／最初の特別課題だけ分量が多く感じた／入力やメモに手間取ることが多くて授業スピードが速すぎる時があった。／遠隔授業はなくてもいいと感じた。／課題の提出期限が授業前日でないため、出し忘れてしまう(これについては自分の注意不足もあります)／テストが厳しい／平常点が厳しい／当てられて間違えて何か馬鹿にした発言をされるときとき傷つく／対面授業の時に、指示をもうちょっと分かりやすく出して欲しい。具体的には、アクティビティに取り組むときはスライドに割りと細かく情報を書いてもらいたい。／あまりない。／宿題に時間がかかるため、少し減らして欲しいです。／なし／song listening を、対面で扱ったぶんもパックに入れて聞けるようにして欲しいなど思った。</p>
---	---

	のタスクに対する時間が長すぎないので飽きないし楽しい	
--	----------------------------	--

### 3. 教員からのコメント

#### (1) 満足度・理解度について

総合満足度については4クラスともほぼ8割程度という結果でした。また、よかった点として、all in English であること、英語が ELF で聞き取りやすいこと、授業がモジュール方式になっていて退屈しにくい、発話の機会が多い、背景知識の学びがある、などの点を多くの方に挙げていただきました。これらの点については、Q2 でも大切にしながら、授業運営をやっていきます。

なお、対面と遠隔の満足度を比較すると、ほぼ同じか、対面が少し高い程度でした。Q2 の対面については、スピードスピーチやグループワークなど、対面でしかできない部分の充実を図りたいと思います。4つの基本理念に関しては、ELF を筆頭に、ほぼ 4/5 程度のご理解をいただけたよううれしく思っています。Q2 については、DAL と CL を強化しながら、授業の設計を行っていく予定です。Q2 も頑張ってください。

#### (2) 要望点(改善希望点)について

##### (A) 課題

課題の多さについてご意見がいくつかありました。最近の学生は昔よりはるかに忙しいので、そう感じられる気持ちはよく理解できます。ただ、一方で、文科省の定めによって「1週間3時間の実学習時間の保証」が義務付けられているので、内容を大幅に減らすことはむづかしいという現実もあります。どうしても毎週、課題の時間の確保がむづかしいという方については、空き時間などにかためてやっておくということも可能です。(※学習効果という点でこうしたやり方は薦めませんが、状況によってはやむを得ないでしょう)。遠隔週についても、毎回、学習時間を報告していただいております。教員側でも、毎週、3時間の枠を超えた負担になっていないかモニターしています。仮に、準備のための時間が想定を大きく超えるようなことがあればその段階で必要な措置を講じたいと思います。ただ、Q2 になると Q1 より慣れてくるので、過去の例でも、予習の所要時間はかなり減ってくるようです。

##### (B) 進捗

遠隔では、自分のペースで学修ができますが、対面では、なかなかそうもいかず、「進行が速い、メモを取りにくい」という意見が複数ありました。あまりゆっくりやると、授業の進行が遅滞して眠い授業になってしまうので加減がむづかしいところですが、スライドやタスクの切り替えの際には、できているかどうか確認を明示的に行うようにしますので、時間が必要な方は(または教員が確認を忘れていたときは)遠慮なくおっしゃってください。遠慮ご不要です。

##### (C) 資料

短い時間ではノートが取りにくいので、資料（パワーポイントなど）の全体を BEEF に公開してほしい、というご意見も複数ありました。これは毎年出る意見なのですが、申し訳ないですが、いろいろ考えた結果、あえて今の形にしています。

というのも、TOEIC や TOEFL の問題作成の理念とも関係するのですが、研究やビジネスの実際の現場では、情報は<その場限り>というのが大前提で、大量の情報をその場で高速に処理し、時間制限の中で必要な情報だけをうまく取捨選択して頭の中に整理していくことは、“academic” English の大切な訓練でもあるからです。

たとえば、5分あれば、スライドに書いていることを一字一句すべてノートに書き写すことも可能ですが、こうしたノートテイクは単なる肉体作業で知的な営みではありません。一方、10秒しかなければ、全部書き写すことはどだい無理なので、どれが大事でどれがそうでない情報かを自分で瞬間的に判断し、自分にとって真に大事な情報だけを選び取ってノートに取るということを無意識にやらざるを得なくなります。このとき、皆さんの頭は高度に知的に働いているわけです。このため、アメリカの大学などでは、「ノートテイキング」そのものが1つの<アカデミックスキル>とみなされています。

わたしも、ときどき、近隣の高校の授業の様子を見学しに行くことがあるのですが、いつも感心しつつも驚くのは、先生方が、ものすごく親切なプリント（要点が全部書いてあって、穴埋めするだけできれいに完成する、というようなもの）を作って生徒さんに配っておられるということです。高校の先生がたのご努力に対してすごいなあ、という気持ちとともに、しかし、これだと、アカデミックスキルはあんまり伸びないかもしれないな、という気持ちも持ちます。英語に限らず、大学の授業は総じて不親切に見えるかもしれませんが、ある種の知的訓練になっているのだと思っていただければ幸いです。もちろん、ノートテイクにもう少し時間が欲しいという場合は、その場でも、あるいは授業後でも遠慮なく声をかけてください。個別にしっかり対応しますので。

#### (D) 座席

席替えをしてほしい、グループワークの点がメンバーに左右される…というご意見もいくつかありました。個人的には、ここは大学なので、授業に出るかでないか、出るならどこに座るか、といったことは学生個人が自主的に決めるべきことで、そこに教師は介入すべきでない、という理念のもと、意図的に自由席にしているのですが、複数の意見が出ていることを考えると、確かに、自由席とは言え、「仲間」が固まってしまう、ほかの席に座りにくい雰囲気が友人間で生じているのかもしれない。ご意見をふまえ、Q2 の初回に席替え（＝班替え）を行います。これまでとは違うメンバー、ペアとの、会話や共同作業を経験していただければと思います。（ただ、石川は、やはり、高校じゃないのだから、大学で教師が席を決めたり、席替えをしたりするのは本質的にはおかしいのではないか…という気がしています。古いかもしれませんが…）。

#### (E) そのほか

●D棟が遠すぎる、6階がしんどすぎる、1時間目がつらすぎる… →はい、石川もまったく同じ意見です。なんとかなるといいですね。

●BEEF+に授業が出ない →これについてはたしかにご不便だと思いますので、さっそく、神戸大の情報基盤センターに申し入れを行い、改善策があればそれを伝授していただけるよう依頼しました。なにか解決策が示されれば、すぐに対応します。ご不便をかけてすみません(わたしも理由がわからない。。。旧 BEEF では問題がなかったので・・・)

●遅刻に厳しい →これも毎年いただく意見です。電車の遅延などやむを得ない場合は認めてほしい・・・というお気持ちはよくわかるのですが、電車の遅延、困っていたおばあさんを助けて遅れた、道で歩いていて鳩にふんをかけられて洗っていたら遅れた、出がけに家族が具合悪くなって遅れた、などなど、遅刻の理由は無数にあり、その中でどれがやむを得ない理由で、どれがそうでないかは、結局のところ、私には決められません。となると、究極的には、全部認めるか(遅刻を一切不問にするか)、全部認めないか、の二択を取るのが最もフェアと言うことになるでしょう。さすがに遅刻不問では授業が成立しないので、遅刻を認めない、としている所以です。すみません。

●遠隔のソングは無駄では? → ネットで調べれば答えがわかる性質のもので、テストとしては位置づけていません。ただ、毎週発音を習うなかで、そうした音が実際の英語の中でどう出ているのか確認するという趣旨で、課題に含めています。予習では、負担にならない程度で、一度か二度は通して聞いてみて、聞こえたものをそのまま書く、という程度で OK です。これを事前に聞いておかないと、解説ビデオを見ても、やはり定着しないので。なお、ソングを授業の構成の中に組み入れているのは、米語・英国語・ELF 含めて様々な発音に触れていただくとともに、歌を通して海外の人々の文化や発想・世界観を学ぶ、という意味があります。語学の授業において、歌はよい教材だと思います。

●youtube に広告が出る → いろいろポップアップブロッカーを入れても広告がなかなか消せなくなり(youtube もいろいろアルゴリズムを変えてきているようですね)、私自身もちょっと困っていたのですが、最近、Brave というブラウザに変えて広告が消えましたよ。よければ(自己責任で)お試しを。

### (3) 対面・遠隔の組み合わせ

現状がよい、または、遠隔を増やしてほしい、というご意見が多く、対面を増やしてほしいというご意見はどのクラスも少数派でした。神戸大の今のルールでは、クォータ 8 回あたりに認められる遠隔回数は max 3回となっており、現状ではこれ以上は増やせませんので、さしあたり Q2 も、今の5回対面+3回遠隔形式を続けていきたいと思います。個人的には、遠隔には遠隔のよさが、対面には対面のよさがありそうだと感じています。上でも書いたのですが、対面の回では、即興スピーチとか、ペアトークとか、グループディスカッションとか、対面でないとできないことにしっかり時間が割けるよう配慮いたします。

ということで、Q1、お疲れ様でした。Q2 も頑張ってくださいませよう!

2023/12/2 公開

## 2023 年度 Q3 Academic English Communication (石川)

### 授業評価(前期中間点(Q3 最終回)で実施。無記名)

#### 2. アンケート結果

項目	法	理	海	文	医
アンケート回答人数	33	34	34	29	29
総合満足度(/10)	<b>8.0</b>	<b>8.4</b>	<b>7.6</b>	<b>7.7</b>	<b>8.3</b>
対面満足度(/10)	7.9	8.5	7.6	8.2	8.1
遠隔満足度(/10)	8.2	8.1	8.4	7.9	8.5
ELF(国際英語)理解度(/5)	4.3	4.2	4.0	4.2	4.2
DAL(深い思考)理解度(/5)	4.0	4.2	3.9	4.1	4.2
CLIL(内容言語融合)理解度(/5)	3.8	4.0	3.6	3.9	4.0
CpL(協働)理解度(/5)	4.1	4.1	4.0	4.1	4.0
授業形態について					
対面を増やしてほしい	4	4	1	5	1
現状がよい	18	16	8	14	7
遠隔を増やしてほしい	11	14	25	10	21

#### 2. 意見(※すべて元のまま、編集なし)

授業	評価できる点	改善すべき点
法	背景知識まで学べる点/日本人がすべき英語の発音を学べた/対面とオンデマンドを併用していたので大きな負担とならなかった/課題内容や講義内容がはっきりとしていて、わかりやすい/先生の英語が聞き取りやすかった/石川先生の英語がとても聞き取りやすく、理解しやすかったです。/社会問題について考えるきっかけとなった。/実用性に富んだ英語教育/ネイティブでなくても理解できる日本語について学べる点。/英語が分かりやすい/実践的で実用的な英語が学べる/話す、聞く、書くとい	ソングが聞き取りにくい/授業動画など終わった授業プリントを復習用に使いたいのので、ビーフプラスから消さないでほしかった。/なし/特になし/ありません。/特になし/特になし/遠隔授業での事前課題のスコアがすぐに表示されないの出来れば改善してほしい。/評価基準が厳しすぎる点/思いつきません/特になし/特になし/特になし。電車の遅延は認めて欲しいかも、今回の授業でそれがネックになることはなかったけど。1限だから遅延されるとどうしようもないし、私たちの責任ではないから。/



	<p>った言語学習に必要なものを全て学べる ところ。／発音を詳しく説明するのが良かった ／授業内容に一切手を抜かないとても良い 授業だった。話す、聞く、書くの全てが組み 込まれており、力がつく授業だったと思う。／ ELFがわかりやすい／EFL発音に触れてより 英語の会話が楽しくなった／歌やニュー スの内容を授業に盛り込むことで楽しく授 業を受けれるところ。／スピードスピーチで コミュニケーション能力を鍛えることが出来 る点／エッセイのトピックが議論的で大変 興味深かった。／授業がすごく計画的なの も良いし、議論の内容も深く面白いです。 ／実際に英語を即興で話す機会があるところ ／エッセイの際に、色々調べることで、英 語の知識だけでなく様々な知識が身につか らことができる点／英語で授業が進むので、 リスニングの能力が向上した。／生徒自身 も発音する機会が多い／発音にもフォーカ スしていること。／歌のリスニングなど、堅 苦しすぎないこと。／授業の構成が毎回同 じであること／TOEICのコツを教えてくれ た点／発音が学べた点／毎回の課題やソ ングなどの内容が一貫しているところ、他学 部の意見も知ることが出来るところ／英語 を強制的に話す機会（1分間ある話題につ いて話すこと）があること。／発音練習がい い／ELFに関して知ることができ練習でき たこと／ELFとしての英語をよく学べる／ス ピードスピーチの練習ができる／ソングリス ニングで楽しんで学べる／発音を意識させ る点／先生が教室を回って生徒の進捗を 確認している点／評価がきちりしている／ 課題の意見を振り返る時間がある</p>	<p>遠隔だと ELF が分かりにくい／シラバスの 脅し文句／解説が少し速いところ。／特に なし／特になし／Google の送信が難しい です。／発言中のアドバイス（途中で止め ず、事前にして欲しいです）／発音練習の 時間をもっと多くして欲しいと思った。／遅 刻の場合の対応が少し悪い／授業動画を 残しておいてほしい。／テストで歌詞を覚え させる必要性が伝えられないこと／もう少し メモを取る時間が欲しい／特になし／特に なし／特になし／特になし／ソングリスニ ングの音質の改善／フォームへの入力時間が あまり考慮されない点／評価がきちりし すぎている／JR などでもどうしても遅れることも あるので、どうしようもない理由にはもう少し 寛容であったほうが良いと思う。</p>
理	<p>英語での授業／日本語を使わずに英語で 話す点／英語で授業をする点。／英語で授</p>	<p>なし／特になし／課題の量をもう少し減らし て欲しいです。／特になし／時間が短い／</p>



業が行われること／発音を学べる／全て英語で先生が話す点。／発音の仕方を学ぶ機会が意外とないのでそれを学べてよかった／発音の違いが勉強できたこと／社会問題について知れる／かなり英語に接することが出来る。／よく分からなかった発音について知れてよかった／遠隔授業がある／喋るための英語を学べる／聞き取りやすい／対面の事前課題のスピーチの英単語数が多すぎずちょうどよかった。／授業の進度予定や今どこをやっているのか、を前に提示されていることで、メリハリが付き集中しやすかった。／先生の意欲が伝わってきて、生徒よりも積極的なのが良かった。／特になし／発音を学べる。／出席すれば絶対に授業に参加できる／英語で話してくれるから英語に慣れる／充実した授業計画で、時間を持って余すことなく効率的に勉強できた点がとても良かった／英語に触れる場面が多い点／授業の進み方が明瞭だった／各学部間で比較して意見を見ることができたのが興味深かった／教授の熱意を感じられた。／授業を通して英語である点／自分のスピーキング力を測る機会をつくれる／ELF 発音の存在を知れた。／自分自身で話す機会が多かったのが授業に自然と積極的になれたのでよかった。／日本語をなるべく使わないので自分の今の英語力がよくわかった／他学部の状況を知ることが出来、モチベーションに繋がった／時間制限があって叱咤に喋る力がつけられる／ネイティブじゃなくても分かりやすくはなせる／効率的に英語を学べた／何を学ぶべきなのか明確だった。ネイティブのように英語を話す意義がずっと疑問だったから、ELF の英語、発音を学べたのは個人的に革新的でためになった。

課題提出、テストが BEEF+でできないこと。／とくになし／全て英語だったので理解するのに時間かかった。／ない／遠隔授業の課題提出をもう少し長くしてほしい／特になし／全てのタスクを出した時のみその週の平常点が付くのが忘れてた時に痛すぎる／BEEF 上のみで課題提出などを行えないこと／特にないです／特になし。／平常点が課題の提出遅れでも 0 点になるのは厳しい。せめて遅延と出していない人との差別化がほしい。／特になし／事前課題の量が少し多いです。／特にない／前の授業の動画が見れないこと／特にありません／とくになし／スピーチトピックが描きやすい学部と書きにくい学部があったなという印象／復習材料がない／やるが多くて時間が少ないため、急ぎ気味になってしまいがち／いろんな人と話せるといいかなと思う／／特に無いです。／ディクテーションをもっと英語で聞きたかった／英語の中にしれっと日本語が混じっているのが難しかった／英語の指示が時々伝わっていないことがあった(最後の英語の穴埋め)／特になし／テスト後で良いので授業内容のスライドを見れるようにしてほしいです(第 4 クォータに第 3 クォータの内容を見返したい)／もう少し対面授業を増やしてほしい

	<p>／英語を話す機会が多いのが良いと思う</p>	
<p>海</p>	<p>正しい英語の発音を学べる／リスニング力が鍛えられる／進行がスムーズで楽しい／遠隔授業があること。／英語能力だけでなく、思考力も鍛えられる／生徒の感想が表示される点。／全て／自分で深く考えられるテーマが選ばれていたこと／自身の話すスピードの向上と発音の正確性につながる／実際に自分の意見を英語で伝えると言うアクティビティがあること／あらかじめ課題がわかるので準備しやすい／英語を話す機会があるのが良いと思う。／英語で授業なので英語に触れる機会が多かった。／スピーキングやリスニングを重点的に学べること／ソングリスニングが楽しかった点。／日本の英語教育によくあるインプットのみ英語学習ではなく、アウトプット中心の授業であったところ。／英語力がつくと思う／スピーキングに重きを置いていること。／参考になる点が多く、オンデマンド授業の日もあり移動時間も短縮できた。／目標がはっきりしていたこと／えいごのがくもんてきちきだけでなく、ニュースや歌など身近な題材を取り上げているため学習しやすい／スピーキングの練習もしっかりできる点／1分間のスピーチでその場で考える力がつく／社会問題について考えることができた／より実践的な点／将来使えそうなポイントを満載している点／英語のスキルがあがる／日常で英語を使ってみたいと思う／英語でお題について考えることは有益だった／遠隔授業と対面授業がハイブリッドになっているところ。／オンデマンド講義を取り入れていること。／発音の仕方などためになった。遠隔授業があったこと。／遠隔授業があること／深く考えさせられるような様々な問題について</p>	<p>少し日本語で補足して欲しい／授業が毎回同じ流れで飽きる／特になし／ペアワークをもっと増やす。／特にないです。／特になし。／予習課題が多い／欠席2回で単位がなくなるのは厳しい。／私は無いと思う／課題の提出期限の延長が認められないこと／なし／特になし／英作文のテーマが重すぎる。／song の部分の解説をもう少し詳しくして欲しい／特にありません。／授業中のレジュメがテストに出るのであれば、事前に言って欲しかった。／英語が早すぎて、ちょっと聞き取れない／特になし／とくになし／特になし／事前課題と事後課題とで評価を分けてほしい／特になし／教室が遠い／特になかった／発音の練習をもう少し増やした方がいいかもしれません。／特になし／対面授業の際に全て英語で話されるため、スピード感についていけないところがある点。／もう少しオンデマンド講義を増やしてもいいのではないかと考えます。／課題が少しだけ多い。／課題が多い／特にない／授業のスライドは残してくれてたらありがたかった／特になし／スライドの内容全部に出来れば目を通したいが、早くて全て読めない。</p>

	<p>英語で学べること。／実践的な英語を学べること。／発音の講座があった／遠隔授業／英語力が身につくと思う／英語を練習するきっかけが多く設けられていた／遠隔授業を取り入れていた</p>	
<p>文</p>	<p>授業が楽しい／実践的であること／指示が細かくて授業に取り組みやすい／スピーキングやディクテーション能力を鍛えることが出来た／わかりやすい／授業に覇気がある／しっかり点数化されること／英語の発音のことを丁寧に教えてくれるところ／今まで発音があいまいなまま英語を習っていたので(中学時代に発音の大切さを理解しておらずないがしろにしていたのが悪いのだが)、この授業で発音の勉強を再度出来て良かった。／英語をアウトプットする力が少し上がったと思う。／遠隔授業があるところ／実用的な英語を学べたと思う／英語を話す能力と書く能力が身につく／常に緊張感を持って取り組める点／リスニングが大の苦手な私でも聞き取ることが出来た／授業に様々なセクションがあり飽きない。／オールイングリッシュだが聞き取りやすい／先生の英語が英語なのに聞き取りやすい。／グループワークなどが多いところ。／補助として日本語がスクリーンに表示されている点。／スピーチなどを行いより実践的に英語を学べること。／発音などの通常の英語の授業とは少し違った視点を重視している所。／パートがきっちりと分かれていること／ソングリスニング／スピーキングの練習が普段よりできたこと／ペアワークがあるところ／様々なテーマに触れることができた点。／R,W,L,S の技能をバランスよく鍛えることができる／英語で授業が進むので、ちょうどいいリスニングができる点。／スピーキン</p>	<p>授業のレジュメがほしい(遠隔)／スライドが変わるのが早い(特にメモが必要な場面で)／特になし／特になし／置いていかれそうになる恐怖がある／もう少し課題を見やすくしてほしい(7回が分かりにくかった)／毎週スピーチを考えるのがちょっとしんどい／遠隔での発音練習はやはりやりにくい(自分が合ってるのか分かりにくい)ので、発音練習は可能な限り対面で行って欲しい／もう少し対面授業を増やしてもいいのではないと思う／教室が遠い／特にありません／特になし／特にない／特になし／平常点は各課題ごとに分散させるのが良い授業である。／次節生徒を侮辱する態度が見受けられ不快。特に学部馬鹿にしていた。／課題の負担が大きい／事前課題の英作文のテーマが難し過ぎる時がある。／提出用のサイトが多くて分かりにくいところ／少しでも遅刻すると評価されない点。／特には。／特になし／発音に関して英語の注釈も欲しい／QRコード読み取りで送信しなければならないこと／進むスピードが少しはやい／特になし／特になし／ショートスピーチのお題がだされてから考える時間がもう少しほしい。／少しでも先生の発話のスピードが早い(自分の実力不足)／特になし</p>

	<p>グリスニングを中心に実際に言語として学習可能／スピーチの時間が多いこと</p>	
医	<p>オンデマンド授業が嬉しい／他の学部の人 の意見なども触れてくれる／オンデマンドと 対面のハイブリッド授業で、ELF について学 べるところ。／喋るから寝ない／先生が沢 山英語で流暢に話していたこと。／聞き取り やすい英語で発音の仕方なども分かりやす く学習できた／自分の英語の発話レベルを 上げる良い授業だと思った／発音を学べる ／オンデマンド講義がとてもわかりやすい。 ／講義形式がしっかりしている。／わかりや すい／勉強になる／TOEIC 対策ができる ／遠隔授業と対面授業のハイブリッド。／ 話す練習ができた。／授業中退屈するこ とがない。／必要な能力を集中的に伸ばせる ところ／先生が元気／平常点高いしオンデ マンド多いしもう最高／speaking の機会 が出来て良かったかなって思います／英語 を話すトレーニングになった。／授業のテン ポが良いので眠くならない／オンラインの 回が適度にある点／英語をより深く学ぶこ とができる／どれだけ点数が取れているか わかるのありがたい。／実用性がある英 語が学べる。／英語の発音がわかりやすく てスラスラ入ってくる／リングフランカを意識 した喋り方／あ／先生の発音が聞き取りや すい。社会問題についての理解も深められ る。／一分間スピーチがあること／毎週の 自由英作や、即興スピーチによって学生の やる気が引き出される点／学生が恥ずかし がらずに音読できる空間であること。／先 生の発話が allEnglish でしかも ELF を実 践しておられるので聞き取りやすい</p>	<p>オンデマンドを増やしてほしい／課題が少し 多いように感じる／特になし。／なし／特に ないです。／特にありません／資料を残して おいて欲しい／特になし／特にない／なし ／忙しい。電車の遅延で全ての出席と課題 がなくなるのはすこし考慮して欲しい。減点 などの対処ではどうでしょうか。／特になし ／なし／特になし／遅刻しても平常点くれ たら尚嬉しい／提出物の期限厳しいかなっ て思います／授業の進行スピードが少し早 い／遠隔授業の際の課題の提出方法が分 かりにくかった／対面授業の教室が遠すぎ る点／課題の提出期限をもう少し長くして ほしい／JR の遅延だけは勘弁してほしい。 片道 JR 一本だけで 70 分ほどかかるので 早めに出ても厳しい時は間に合わない。／ 単位の取得に関する基準が厳しいので救 済があっても良いと思う。遅刻についても遅 延を考慮して学校に来なければならないの は厳しいところがあるかと思う。／遅延が遅 刻になること／2 時間遅れ等の場合、遠方 から来ているとどうしようもなくなる場合が あるから／あ／ない／特になし／特にない です／自由席であること。／特にないです</p>

### 3. 教員からのコメント

#### (1) 満足度・理解度について

総合満足度については 5 クラスともほぼ8割程度という結果でした。また、よかった点として、all in English であること、英語が ELF で聞き取りやすいこと、授業がモジュール方式になっていて退屈しにくい、発話の機会が多い、背景知識の学びがある、退屈しにくい、などの点を多くの方に挙げていただきました。これらの点については、Q4 でも大切にしながら、授業運営をやっていきます。

なお、対面と遠隔の満足度を比較すると、5 クラス中、対面のほうが高かったのが2学部(文・理)、遠隔のほうが高かったのが3学部(法・医・海)でした。Q4 の対面については、最終発表会や、グループワークなど、対面でしかできない部分の充実をさらに図っていきたいと思います。4つの基本理念に関しては、ELFを筆頭に、ほぼ4/5程度のご理解をいただけたようであらうと思っています。Q4については、4つの中で相対的に低かった CLIL(内容と英語を一緒に学ぶ=内容を学んでいる気になっていたら同時に英語も学べていた、というような授業の設計)の要素をより強化していきたいと思っています。Q4も頑張ってください。

#### (2) 主な要望点(改善希望点)について

##### (A) 授業の進度が早い

「進行が速い、メモを取りにくい」という意見がありました。あまりゆっくりやると、授業の進行が遅滞して眠い授業になってしまうので加減がむづかしいところですが、スライドやタスクの切り替えの際には、できているかどうか確認を明示的に行うようにしますので、時間が必要な方は(または教員が確認を忘れていたときは)遠慮なくおっしゃってください。遠慮ご不要です。またノートを取り損ねた場合など、授業後来てもらってももちろん個別に対応します。

##### (B) ノートを取りにくいのでスライドを BEEF にあげてほしい、スライドやビデオを後からもみられるようにしてほしい

こういう意見が多かったのは、皆さんがしっかり勉強してくださろうとしている気持ちの表れだと理解しています。実はこれは毎年出る意見なのですが、いろいろ考えた結果、あえて今の形にしています。というのも、TOEIC や TOEFL の問題作成の理念とも関係するのですが、研究やビジネスの実際の現場では、情報は<その場限り>で取る、というのが大前提で、大量の情報を高速に処理し、時間制限の中で必要な情報だけをうまく取捨選択して頭の中に整理していくことは、“academic” English の大切な訓練でもあるからです。そういう環境だからこそ、英語の聞き取りや読み取りに集中力が発揮されるという部分もあります(どうせ後で全部 BEEF に浮かんでいる、後でビデオも丸ごと見られるとなると、もし私が学生であっても、どうしても気が抜けてしまうだろうと思います)。

ノートテイクについて言うと、たとえば、5分あれば、スライドに書いていることを一字一句すべてノートに書き写すことも可能ですが、こうしたノートテイクは単なる肉体作業であって、知的な営みでは言いにくいものです。一方、10秒しかなければ、全部書き写すことはどだい無理なので、どれが大事でどれがそうでない情報かを瞬間的に判断し、自分にとって真に大事な情報だけを選び取って

(おそらく、鍵となる単語1個か、2, 3語だけ、とか) ノートに取るということが無意識にやらざるを得なくなります。このとき、皆さんの頭は高度に知的に働いているわけです。このため、アメリカの大学などでは、「ノートテイキング」そのものが1つの<アカデミックスキル>とみなされています。高校や予備校でもらっていた授業プリントと比べると、この授業で配布している資料は意図的に簡素なものになっており、勉強しにくいと感じられるかもしれませんが、その場で情報を選び、記録すること自体がある種の知的な訓練になっていると思っていただければ幸いです。もちろん、ノートテイクにも少し時間が欲しいという場合は、その場でも、あるいは授業後でも遠慮なく声をかけてください。個別にしっかり対応しますので。

#### (C) 電車の遅延による遅刻は認めてほしい

私も京都住みで、通勤2時間コースなので、お気持ち 100%理解します。とくに、このところの JR の遅延は異常にひどく(私も困っています)、電車の遅延などのやむを得ない理由による遅刻は認めてほしい・・・というお気持ちはよくわかります。ただ、評価する教員の側として言うと、電車が遅延した、困っていたおばあさんを助けて遅れた、道で歩いていて鳩にふんをかけられて洗っていたら遅れた、出がけに家族が具合悪くなって看病していたので遅れた、六甲駅の階段でつまずいてこけた、などなど、遅刻の理由は無数にあり、その中でどれがやむを得ない理由で、どれがそうでないかは、結局のところ合理的には決められません。となると、究極的には、全部認めるか(遅刻を一切不問にするか)、全部認めないか、の二択を取るのがフェアということになるでしょう。ただ、さすがに遅刻不問ではきちんとした授業が成立しないので、結果的に、「遅刻は理由を問わず認めない」としている所以です。あいすみません。ただご理解いただきたいのは、平常点は全体の中で 50%、しかも授業は試験除いて7回あるので、全体に占める比率は最大(満点)で 7 ポイント(ただし、学生さんの毎回の平常点の実態は 6~7 割なので正味で言えば 4~5 ポイント)程度しかありません。ゆえに、1回、2回、程度の遅刻であれば、ほぼ大勢には影響がありません。

#### (D) そのほか、複数名から出ていた主なご意見

○遠隔時のディクテも即時採点にしてほしい → 私もそうできたほうが楽なのですが、遠隔の場合、1週間の間に各自の好きなタイミングで出すため、毎回の正答データをいつセットしていつ解除するかが決められないため今のようにしています(セット時期があわなければ全部正答を送っても0点がつくことになってしまうため)。すみません。

○タスクの中でソングの必要性がわからない→ソングには、(A)発音で習ったことを歌の中で確認する、(B)ディクテなどのかたいニュースには出てこないだけたイディオムやフレーズになじむ、(C)歌の背後にある文化や社会背景を学ぶ、という 3 つの目的があります。テストで歌詞の穴抜きを聞いているのは(B)の確認という趣旨です。

○Google サイトへの送信が難しい、Google でなく BEEF の課題提出にしてほしい → BEEF の機能はかなり限定的で、テストの自動採点や得点分析、また、データの一括管理などが現状ではできません。また昨年、BEEF が落ちるといふ事故もあったため、Google にしています。もし、送信でな

にか困っていることがあれば個別に相談に来てください。可能な範囲で対応を考えます。

○平常点は個別に分けて出してほしい、all clear 方式は厳しすぎる →お気持ちはわかるのですが、たとえば遠隔で言うと、事前課題なしで事後課題だけ、事後課題なしで事前課題だけ、というのでは、やはり、その週の授業を「修了」したとは言い難いと思います。また、対面の場合も、事前課題（エッセイ作成）なしで、授業のスピーチの時間には話せていない、とか、遅刻して授業の後半、グループワークの時だけ来た、のようなことであると、やはり1週間に予定されていた学習内容を「修了」したとは言い難いと思います。平常点に、「1週間にやるべきことを complete した」という前提を置いているのはそのためです。

○授業（とくに遠隔）だけでは正しく発音できているかわからないので発音をチェックしてほしい→授業の後にでもいらしてください。メールで連絡いただくと別途時間を作ることも可能です。また、Otter に話しかけて自分の発音が聞き取られているかチェックすることもできます。

○スピードスピーチのトピックの話しやすさに学部差がある、準備時間をもっとほしい→トピックは特に学部と関連づけて考えたことはなかったのですがもし有利不利を感じられることがあったのであれば、すみません（ただ、スピードスピーチは評価対象にはしていません）。いずれにせよ、Q4 についてもいろいろなものが万遍なくできるよう配慮します。準備時間については「即興スピーチ」ではとっさに話す訓練をしているため、基本は準備時間はゼロとなります。

### (3) 対面・遠隔の組み合わせ

現状がよい、または、遠隔を増やしてほしいというご意見が多く（とくに海と医の2学部）、対面を増やしてほしいというご意見は予想外にどのクラスでも少数派でした。神戸大の今のルールでは、クオータ 8 回あたりに認められる遠隔回数は max 3回となっており、現状ではこれ以上は増やせませんので、さしあたり Q4 も、今の5回対面+3回遠隔形式を続けていきたいと思っています。個人的には、遠隔には遠隔のよさが、対面には対面のよさがありそうだと感じています。上でも書いたのですが、対面の回では、即興スピーチとか、ペアトークとか、グループディスカッションとか、対面でないといけないことにしっかり時間が割けるよう配慮いたします。

ということで、Q3、お疲れ様でした。Q4 も頑張ってやっていきましょう！講師も力不足ではありますが、可能な範囲で、少しでもよりよい授業になるよう努めます。