

神戸大学石川慎一郎研究室

<http://language.sakura.ne.jp/s/class1.html>

2022 年度前期 一般教養 (Academic English Communication)

授業評価 (前期中間点 (Q1 最終回) で実施。無記名)

1. アンケート結果

| 項目 | 月1 | 月2 | 水1 | 水2 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| アンケート回答人数 | 35 | 41 | 40 | 37 |
| 総合満足度 (/10) | 8.24 | 8.13 | 7.95 | 7.92 |
| 対面満足度 (/10) | 8.32 | 7.95 | 8.03 | 8.00 |
| 遠隔満足度 (/10) | 8.44 | 8.43 | 7.77 | 7.88 |
| ELF (国際英語) 理解度 (/5) | 4.29 | 4.30 | 4.49 | 4.22 |
| DAL (深い思考) 理解度 (/5) | 3.94 | 4.18 | 4.33 | 4.28 |
| CLIL (内容言語融合) 理解度 (/5) | 4.03 | 4.13 | 4.26 | 4.00 |
| CpL (協働) 理解度 (/5) | 4.18 | 4.23 | 4.49 | 4.25 |

2. 意見 (※すべて元のまま、編集なし)

| 授業 | 評価できる点 | 改善要望 |
|----|---|--|
| 月1 | 先生の英語が聞き取りやすい／グループワークの機会がある／順序だてて進行していく点／90分の授業をモジュールごとに分割することで全く退屈感が感じられない／活動が面白い／オンライン授業があるところ／多くのトピックに触れて自分で考えることができる／発音の曖昧な点を学べる／英語をたくさん使うことができる／授業が楽しいし、英語の文章の書き方が学べる／ELFの意義が学べる／課題などにブレがないから余裕を持って取り組める／時事問題に対する解説／英語を勉強するというよりは世界のさまざまな問題について、英語で学習する点／オンデマンドがあったこと／様々なグローバル | とくになし／進むスピードがはやい／教室を一階にしてほしい／月曜 1 限であること／授業資料を見直してできるようにすること／とくになし／最近の song も取り入れてほしいです／特になし／平常点を増やしてほしいです／授業の教室が遠すぎて朝が辛いです泣／課題の多さ／資料を残しておいてほしい点／板書の時間を余裕をもう少しもってとっても良いかと思った／少し授業スピードが早い／発音は対面の方が身につけやすいと感じたのでクォーターのはじめの対面の際にまとめてやって頂けると嬉しかったです／ビデオのアーカイブを残す／授業スライドをBEEFに掲載してほしい／先生の解説した |



| | |
|---|---|
| <p>な話題を絡めながら英語を学べた点／ELFという新たな形式の英語学習を採用しているのが良かった／高校までの学習以上に英語を話すことに着目した授業展開がなされていた／授業の目標がはっきりしている／対面とオンラインを使い分けてどちらも分かりやすくなるための授業をして頂いた／ELFという自分たちに合った英語について学ぶことが出来た／ELFを学ぶこと／授業内容のテーマが幅広いので面白い／英語を学ぶだけでなくそれを使う場面が多かったのは良かったと思います／先生の英語が聞き取りやすいグループワークが多く退屈しない／授業中に解説される背景知識が面白かった／ソングリスニングがリズムに乗れて楽しかった／歌やスピードスピーチなど、周りの人とわいわい話しながら英語を学べたのが良かった／授業の内容が細かく区切っているため、だらだらすることなく取り組める／ELFについて知り、英語を話すことへの抵抗が少なくなった／英語で自分の考えを話す練習になるところ／英語の正しい発音を学べる／先生が面白くてあまり眠くならないところ／英語の発音について学べた、スピードスピーチで現在の英語力の確認になった／対面授業でも遠隔授業でも課題に対するフィードバックを下さるので、クラスメイトの意見を知ることができ課題への意欲も高まる／全て英語で授業が展開される点／英作文能力が身につく点／はっきりと発音することを意識させてくれる授業だったまた、毎週のテーマは立場を選びづらかったが自分の考えを深められてよかった／実践的に英語力を伸ばそうとする点／トピックスピー</p> | <p>PowerPoint を共有していただくと復習がしやすくなると思いました／提出物が提出できているか可視化できるようにして欲しい／授業資料を削除すべきでない／朝早いこと／ペアワークやグループワークをする人が毎回同じになりがち／グループワークが少し難しい／特にありません／できれば全部対面でやりたいです／毎回の授業中に Google フォームから回答する時間があると思うんですが、メールアドレスや学籍番号を打つのが意外と時間がかかるのもう少し待ってもらえるとありがたいです／成績にライティングも反映させてもらえると、英語の 4 技能を総合的に評価出来るのではないかと／otter でスピードスピーチをするときに、一斉に多くの人が話し始めるので自分の声がスマホに届かないことが多かったもう少し一度に話す人数を減らして欲しい／生徒同士の英語でのコミュニケーションがまだ少ない点／特にありません／特になし／特になし／特になし／特にありません／スピードスピーチをオンデマンド授業でも出来るようにしてほしいです</p> |
|---|---|



| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>チエッセイの作成を通じて様々な社会問題についてより深く知ることができる点／発音が明瞭でわかりやすい／授業が全体を通して面白く、やる気が出る／各回の関連知識も得ることができる／教員の説明が丁寧でわかりやすい／実際に英語を声に出して練習する機会が多くある／ELF の概念を知れたこと／発音について論理的に知れたこと／リスニング、発音、スピードスピーチの練習でコミュニケーションに必要な力が身につきました</p> | |
| <p>月2</p> | <p>対面授業にしてくれるところ／先生の英語が聞き取りやすく理解しやすい点、topic の課題が毎回考えさせられるもので興味深い点／英語それ自体だけでなく、周辺知識等も教えてもらえる点／グループワークがある／興味深い世界で実際に起きている問題を英語で学べる点／聞き取りやすい英語でやってくれたから英語に親しみを持てた／先生の発音がとても聞き取りやすい点／説明が丁寧な点／先生が英語で話していること／対面授業での、グループワークが友達になる機会にもなったし、間違いを指摘してもらえたりしてよかった／世界の問題を考える機会が出来たこと／グループワークができること／英語の発音が身につく／今までとは違う概念で英語の扱い方を学べた／基本的にオールイングリッシュなので耳に良い／先生の説明がわかりやすい／発音についてくわしくおしえてくれる／背景知識を教えてくれるところ／友達と英語を喋るのが楽しかった／ディクテーションやソングリスニング、ELF など、テストで点数が取れる英語学習というより、日常生活で活かせる英語学習によっている点／聞</p> | <p>全部対面授業してほしいです／特になし／対面の方が楽しいので、全部対面になると嬉しい／時々、席を指定するのもありかも／otter の使用／対面がいい／スピードスピーチのトークテーマが初心者にとっては話を広げにくい点／QR コードがすぐ消されてしまうこと／課題が少し多いような気がした／授業のスライドを見れる期間を長くしてほしい／席が決まっていないこと／課題が難しい／少しだけレベルが高いです／毎授業の課題が重い／特になし／課題が大変／遠隔授業を後からでも見れること／特になし／文法についての知識を忘れてしまいがちな点／otter の使い方が難しい／少し、授業進度が速いこと／特になし／メモが追いつかないので数日間だけでもスライドをアップしてほしい／特に無し／特になし／テストに出るところが予想しにくい所／課題の多さと面倒さ／テストに穴埋めの問題がでることにより全体の暗記に必死になってしまい勉強効率が下がる／課題が多くてしんどいです…(特に遠隔授業)／なし／特になし／生徒間でコミュニケーションを取る機会を増やしてほしい／特に</p> |



| | | |
|----|---|---|
| | <p>き取りやすい英語で英語学習に希望が見出せた点／英語以外の歴史的背景も学ぶことができる点／グループワークが多いこと／ある程度の課題があること／ニュースや歌のリスニングがあり楽しく学べる／英語以外にも多くの学びがある／ほぼ英語で授業が進む点／教授の発音が聞き取りやすい／スライドで新しい知見を得られる／実用的な英語を教えてください／先生の発音／発音についてわかるやすく説明を受けられる／読む、書く、聞く、話すの 4 技能がまんべんなく課題や授業で扱われている点／発音やスピードスピーチのような実践的な練習があること／グループワークが多く、意見を共有できること／ELF について知れること／石川先生の英語が分かりやすく聞き取りやすい点／先生の話す英語が聞き取りやすいこと／発話の機会が多い／教授がしっかりと生徒の英文を読んでまとめてくれている点／ELF という初めて聞いたようなことを学べる／遠隔授業／明るくて良かったと思います／オンデマンドでも内容理解が容易／ペアやグループでの活動を行った点</p> | <p>ありません／なし／特に無いです／ありません／対面授業／席を自由にするとグループテストの能力の差が出るので毎回指定の方が不平等がなくて良いと思います／自由席をなくす／特にない</p> |
| 水1 | <p>発音について詳しく学べた／ELF を扱っていたこと／発音まで詳しく扱ってくれたこと／先生が全て英語で話して下さるのでとてもいい経験になるし、リスニングの能力の向上に繋がると思う／ペアワークがある／先生の解説が英語で行われていること／たかさんの分野を鍛えられること／ELF について知れたこと／発音を詳しく教えてくれたこと／本格的／普段英語で話す機会があまり無いのでいい機会になっている／レベルの高い点／英語</p> | <p>特にありません／特になし／特になし／課題が大変／課題が多い／答えなどが消されてしまうところ／少しスピードが速いと思いました特にスマホでの課題提出のところ／授業プリントを beef でいつでも見られるようにする／スライドの表示時間をもう少し長くして欲しい／課題が重たすぎる／課題がきつい／特にない／スライドの進むペースがはやくて対面の時メモが追いつかなかつた／遅延の遅刻は許してほしい／全てオンラインにする／対面授</p> |



を話せるようになったり聞けるようになるような授業である点／全て英語な点／英語で話す能力が向上しそう／すべて英語だったので、聞き取りの練習が日常的にできた／事前課題による予習ができた／本格的な英語を学べる／途中からオンラインになったので自分の都合と合わせやすく、また授業自体の振り返りなどもゆっくりできたので学びやすくなった／英語を英語で教えること／英語の技能を高めるだけでなく、社会問題についても考えられる点／ネイティブの発音を目指すのではなく、ネイティブに誤解を与えない発音に重点を置いていたこと／飽きないところ／話す練習ができた／先生の発音がわかりやすく、苦手な人でもわかりやすかった／英語で授業なので listening 能力は上がる／自分でエッセイを書かなければならない点／対面と、遠隔がどちらもあったこと／授業に飽きないところ／グループやペアワークを通して英語を学ぶのはお互いにとっていいものだと感じたまた、発音練習があるのが個人的に必要だったのでよかった／実際に話す練習や発音練習ができる点／英語の話す、聞くができるところ／自己学習では難しい発音の説明が多めでよかった／社会問題と絡めた授業内容が面白かった／一回の授業の密度が濃いので集中できる／トピックスピーチのテーマについて、その背景の説明などがあり理解が深まった／遠隔授業の週も、感想などについて先生からの反応があった／先生が生き生きしている／発音が聞き取りやすい／ディスカッションの議題が賛否迷える題材／文章を即興で考えて英語で話すこと／全部英語／分

業時のスライドをもっと長く見せて欲しい／単純に速すぎてメモリきれない／トピックの内容／メモをとる時間をもう少し増やして欲しい／授業後もスライドを、見れるようにしてほしい／資料消されるところ／スライドが速すぎるのと、もっと前からテストの形式を教えといてほしかった／進める速さが早いので操作が追いつかなくなりそうですいつもヒヤヒヤしていた／授業が進むのが早く、また、英語なので追いつけない時がある／英語の発音を練習する時間が短かった点／特になし／フォニックスを子音だけでなく、他の連続音なども網羅的に練習したい／特になし／とくになし／予習、復習が大変だった／課題のカウントをセットでなく個別でして欲しい／特になし／ないです／オンラインの動画を消さないで欲しい／どのようなテストが出るかあらかじめ知りたい／ソングリスニングは日本語でも聞き取りは難しいためあまりためになっていないと思う遠隔授業の課題は必要性をあまり感じなかった／特になし／遠隔授業／とくにありません／少しテンポが速い／スライドの切り替えが少し早い

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>かりやすさ／スピーチに力を入れていた点／ELF の英語を教えていた点／英語を聞く機会が多い／たくさん英語に触れることができる</p> | |
| <p>水2</p> | <p>英文読解やリスニング能力だけでなく発音にも力を入れてくださった点／先生の質／実践的／ペアワークで知らない人と会話できて楽しい／英語で世界で起きているさまざまな問題について知ったり、議論したりすることができたこと／オンデマンドがあること／たくさん種類の英語が学べる／全て英語で授業してくれる所／テンポが速い／スピードスピーチのおかげで少し話せるようになりました／全て英語で説明する点／綺麗な発音の複雑ではない英語で授業して下さる点の／対面授業の際に実際に自分のスピーキングを試すことができた点／スピードスピーチで話す力をつけられること／使う道具としての英語を学べる点／英語で授業が進むこと／英語を話す機会が多いこと／全てが英語で進むものの、スピード感、発音ともに理解しやすい英語であること／発音の学習ができるのが良かった 今まで詳しくやっていたので／授業内はすべて英語での説明が行われている点／授業中の使用言語がほぼ英語であるという点／動画で何度も見直せる点／スピーキングがメインである点／応用的な発音練習ができる点／パソコンが苦手な人への対応／英語で現代のグローバル 이슈について触れることができること／英語をたくさん聞ける／遠隔授業の際は、聞き取れなかった説明の部分をもう一度聞けてよかったさらに動画を止めてポイントをメモすることができるのもよかった／</p> | <p>特にありません／特になし／ないです／宿題が多い、手間がかかること／スピーキングが難しい／先生の当たりが強い／課題が多すぎる／遠隔よりも対面の方がわかりやすい／テンポが速すぎる／授業の内容があとから見れないこと／遠隔授業の動画を消されてしまう点／欲を言えば、遠隔授業の回も対面授業がよかった／スライドがわかりやすくてそちらに頼ってしまう点／オンデマンドは部活、バイトで当日は厳しかった／英語を教えるために必要な専門的すぎる内容を覚えなければならぬ点／オンデマンドの動画を復習できるように後から視聴可能にして頂きたいです／特にありません／遠隔授業のソングは答えが分かってしまうのでニュースともう一つ別のことをしてほしかった／特になし／特になし／授業の進むスピード／英語以外の部分(アイデアやオハイオ)が多すぎて大変だった／少し課題が多い点／パソコンが苦手な人への対応／スライドを残して欲しい／スライドがほしい／対面授業の際は、英語の説明があまり聞き取れず慌ててしまった／また、授業内課題をオンラインで出す際、まだ打ち込んでいる途中の時に次の課題が始まってしまったのもう少し時間が欲しかった／特に無し／もう少し資料を配ってほしい／かっこ抜き問題の答えを掲載して欲しい／授業スピードが早いこと／ソングのディクテーションは???気味／特にないです／授業中にサイトに入るときや課題を提出</p> |

| | |
|---|---|
| <p>一つの講義が複数の短いセクションに分けられているので、集中力が保持できる／発音についてしっかり学べる／自分の能力を知って、鍛えられる点／先生がずっと英語で話して下さるところ／実用的な英語に特化しているところ／オンデマンドなので自分の生活に合わせて受講できた点／発音がわかった／テーマは難しいが説明がわかりやすい／スピーキング練習ができる点／英語と日本語どちらも理解できる点／様々なグローバルイシューを考えることができる点／Otter などを用いて話す力を向上させるための練習ができる点</p> | <p>する時に手間取って置いていかれるのであわてます／授業資料をその日だけでいいので BEEF にのせてほしい／特になし／教材を残して欲しい／動画に広告がついていた点</p> |
|---|---|

3. 教員からのコメント

(1) 満足度・理解度について

総合満足度については4クラスともほぼ8割程度という結果が出ており、基本的には今のスタイルで Q2 も継続していきたいと思っています。対面と遠隔の満足度を比較すると、少しの差ではありますが、2クラスでは対面のほうが上、2クラスでは対面のほうが下、という結果になりました。Q2 の対面については、スピードスピーチやグループワークなど、対面でしかできない部分の充実を図りたいと思います。また、4つの基本理念に関しては、ELF を筆頭に、ほぼ 4/5 程度のご理解をいただけたようでうれしく思っています。Q2 については、とくに DAL と CL を強化しながら、授業の設計を行っていく予定です。Q2 も頑張ってください。

(2) 主な要望点(改善希望点)について

(A) 課題

とくに遠隔授業の課題の多さについてご意見が多くありました。お気持ちは十分理解できますが、一方で、文科省の定めによって「1週間3時間の実学習時間の保証」が義務付けられているので、内容を大幅に減らすことはおつかしいという現実もあります。この授業では、1学期分の課題をすべて4月に前渡しにしていますので、空き時間などにかためてやっておいていただくというようなことも可能です(※学習効果の点ではこうしたやり方は推奨しにくいですが)。学習時間の管理を継続して行っていますので、学習時間が仮に規定を大きく超えるようなことがあれば必要な措置を講じたいと思います。

(B) 進度

対面において、タスクの進行などが速い、ノートを取りにくいという意見が複数ありました。スライドやタスクの切り替えの際には、できているかどうか確認を行うようにしますので、時間が必要な方は（または教員が確認を忘れているときは）遠慮なくおっしゃってください。

(C) 座席

大学なので、どこに座るか、といったことまで介入すべきでない、という理念のもと、意図的に自由席にしていたのですが、グループ学習に関係して、班替え？をしてほしいという意見が複数ありました。確かに、自由席とは言え、「仲間」が固まってしまうと、ほかの席に座りにくい雰囲気が生じているのかもしれませんが。ご意見をふまえ、Q2 の初回に席替え（=班替え）を行います。これまでとは違うメンバー、ペアとの、会話や共同作業を経験していただければと思います。

(D) スライドのダウンロード、ビデオの後日視聴

上記へのご希望も複数ありましたが、主として大学教育における理念と効果という理由から、対応しない方針をとっています（すみません）。実際の英語使用の場面では、情報はその場限り、ということが多く、その場で得た情報を高速に処理し、時間制限の中で必要な情報をうまく取捨選択して頭の中に整理していくことが重要です。大学の授業というのは、こうした知的作業の訓練の場でもあります。たとえば、5分あれば、スライドに書いていることをすべてノートに書き写すことも可能ですが、こうしたノートテイクは単なる肉体作業で知的な営みではありません。一方、10秒しかなければ、全部書き写すことは無理なので、どれが大事でどれがそうでない情報かを自分で瞬間的に判断し、自分にとって真に大事な情報だけを選び取ってノートに取るということは無意識にやらざるを得なくなります。このとき、皆さんの頭は高度に知的に働いているわけです。アメリカの大学などで、「ノートテイク」が1つの<アカデミックスキル>と言われているのもこのためです。つまりは、その場限りで時間の制約もあり、という緊張感の中で、情報の取捨選択を行い、効率的な情報の収集を行うことが大学で行うアカデミックトレーニングの一部なのです。高校のノートテイクと違うので、入学当初は戸惑われたかもしれませんが、この点、ご理解いただければ幸いです。それでも、ノートテイクにもう少しだけ時間が欲しいという場合は、(B)にも書いたように、遠慮なく声をかけてください。または授業後に教卓に来て聞いてもらってもOKです。

(E) そのほか

- 「D棟が遠すぎる」「教室を一階にしてほしい」「一時間目はつらい」・・・ →石川もまったく同じ意見です。なんとかなるといいですねえ。
- youtube に広告が出る → ポップアップを止めるアプリを Google や Edge にインストールできます（無料）。わたしもそうしたものを入れています。ご参考になれば幸いです。※ビデオも BEEF にあげればよいのでは、と思われるかもしれませんが、容量の関係で（長い）ビデオの BEEF へのアップロードは禁止になっています。
- 全部対面がよい／全部遠隔がよい →これはどちらの意見もありました。大学の方針のもと、

2019 年度までは全部対面、2020-2021 年度は全部遠隔、2022 年度は両方混ぜる、という形で授業をしてきましたが、対面と遠隔にはそれぞれ長所短所がありますね。上でも書いたのですが、対面では対面ならではのこと（人と話すとか、人と協力するとか）を大事にできるよう心掛けて Q2 の授業運営をやっていきたいと思っています。

●先生のあたりが強い → え？ どういうこと?? もし気になったことがあったならば直接お知らせください。

●遠隔のソングは無駄では？ → おっしゃるように、ネットで調べれば答えがわかる性質のものなので、テストとしては位置づけていません。ただ、毎週発音を習うなかで、そうした音が実際の英語の中でどう出ているのか皆さんに聞いていただいたことを確認するという趣旨で、課題に含めています。負担にならない程度で、一度か二度は通して聞いてみて、聞こえたものを書く、という程度で OK です。これを事前に聞いておかないと、解説ビデオを見ても、やはり定着しないので。

●提出したかどうか不安になる → Google からの自動返信メールは届いていないですか？ それ以外だと、送信画面をキャプチャして自分にメールしておく、などの方法もあります。あるいはもっと原始的に、自分でカレンダーに×をつけていくなども可能かもしれません。

●授業内課題の送信画面で入力内容が多い（名前、学生番号、4桁コードなど） → たしかに、最低限、4桁コードだけにすることも可能なのですが、毎週、結構な数の入力ミスがあり、今は、ミスされたものについては上記の3つを私が目で確認して補っています。とりあえず、Q2 からできる改善として、名前の記入を不要にして、学生番号と4桁コードだけにしてみます。（※コードも不要と思われるかもしれませんが、神戸大学の学生番号は実は連番ではなくてランダム数字が混ぜられているので、そのままでは、成績処理ができないのです）

ということで、Q2 も頑張ってやっていきましょう！

2022 年度後期 一般教養 (Academic English Communication)

授業評価 (前期中間点 (Q1 最終回) で実施。無記名)

● アンケート: 授業満足度 (/10)

| | 経営 | 理学 | 海洋 | 文 | 医保 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 全体 | 7.8 | 8.1 | 7.9 | 7.4 | 8.6 |
| 対面 | 7.4 | 8.1 | 7.8 | 7.7 | 8.4 |
| 遠隔 | 7.7 | 7.5 | 8.3 | 7.3 | 8.7 |

コメント1: 例年と同様、おおむね 7~8 点前後でした。この点を確認の上、Q4 も基本的には同じスタイルで続けていきたいと思えます。あと 2 か月 (=8週)、よろしくお付き合いください。

コメント2: 対面と遠隔授業でどちらが学生さんの満足度が高いのかは、私だけでなく、教員の関心事なのですが、スコアで見ると、理学部と文学部 (偶然?、どちらも基礎科学系ですね) は対面授業の支持が多く、経営と海洋と医学部 (3つは応用科学系) は遠隔のほうが満足度が高い、という結果でした。一概にどちらが・・・とは言いにくいものかもしれません。私の意見では、グループワークやディスカッションやスピーキングには対面が有利で、じっくり考えたりメモを取ったりするのは遠隔のほうが有利なのは・・・と考えています。それぞれ一長一短ですね。

● 学生意見 (無記名、編集なし)

| | 良かった点 | 改善してほしい点 |
|----|--|--|
| 経営 | 負荷がちょうど良い / 英語の耳が鍛えられること。 / わかりやすい / 90 分間充実している / 授業内容が面白くて時間があつという間にすぎる、全部英語だけど意味がわかるから授業を受けるのが苦じゃない / オンデマンドで自分のタイミングで受けられること。 / ・先生の発音が聞き取りやすい / ・楽しい / / 英語のみで行うところ / 何をやるのか、今授業のどのステップにいるかを常に確認できる。 / 教員が元気である。 / 途中で点数を教えてくれること。 / おもしろかった / 実践的な英語を学べたこと / 聞き取りやすい / 今後役に立 | 特になし / スマホが多いこと。 / 特になし / オンデマンドの期間の短さ / 課題が少し大変 / 課題が多い、全部出さないと平常点がなくなるところ。 / ・課題多め?? / 課題の多さ / 課題の緊張感がすごいので緩めてほしい。 / ディクテーションがちょっと難しい / なし / 特になら / 特になし / 事前課題が重め。 / 少しでも遅れたら点がないというのが厳しい / 教室が遠い / 事前課題などの不備があった際に点数が 0 になること (1/2 などにしていただけたら幸いです) / 電車の遅延を認めてくれない点。 / ・特になし / 強調するときに足を踏み鳴らす |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>ちそうで実用的／細かく説明があつてとてもわかりやすい／発音練習が沢山できる。リスニングも定期的に行える。／先生の説明がわかりやすい／英語について新しい視点で面白かった／常に英語で授業を行っていた、toeic の解き方を教えていただいた／先生の英語が聞き取りやすい点。／・英語だけでなく、社会全体としての知識が得られる点／トピックについて他のクラスの意見も知れるところ／実際に使える英語としての英語が学べたこと／英語の新たな考え方を学べる良い機会となったこと。／・トピックスピーチの内容の豊富さ／楽しく学べる／事前課題などを通して日頃から英語に触れる機会が増えた／予習をすることで授業の内容をしっかりと理解できるように構成が工夫されている点／英語の本質を知ることができた／発音に重きを置いている点／社会問題を扱っている点／・先生が元気で授業のペースがテンポ良い。／おもしろいテーマが多かった。／・発音が聞き取りやすい／充実感／対面でスピーキングの練習ができる点</p> | <p>のは恐怖感を受けるのでやめてください／やっぱり資料はテストまでは置いておいてほしい／生徒を置いていってしまうスピードがしんどかった。／・課題が大変／電車の遅延を認めてほしい／オンデマンドの動画が2年前のものだったりして気持ちが落ち込む／ソングの聞き取りで平常点に差がつくのは少し運要素が絡んでしまうように思われた。／特になし／特になし／・電車の遅延を認めて欲しい。／特にないです。／・特になし／遅刻したらいけないことと一度課題を忘れると単位が危うくなること／対面多い方が楽しい</p> |
| 理学 | <p>英語にたくさん触れられる／会話をする機会があるところ／とてもわかりやすいし、面白いし、革新的だと思う。／実際に使う英語に即したことがわかりやすく学べる。全部英語にも関わらず話し方がすごくわかりやすい。／・発音の仕方など今までに、習ったことのない実践的なことを知ることができた／・TOEICのことなどを知ることができた／／先生が熱心だった点／進め方がわかりやすい点／内容が面白いです／英語能力上がる／英語を英語で学べる点／発音について学べてよかった</p> | <p>特になし／テストの比率を少なくして欲しい／出欠などが少し厳しすぎるかなと思った。もう少し手を抜いてほしい。／課題が少し多かった。／ありません。／遠隔の時に2日くらいビデオを見られるようにして欲しいです／とくになし／課題がしんどい／特になし／授業のプリントを載せてほしい／とくになし／特になし／特にない／遠隔嫌だ／スライドを映す時間を増やして欲しかった／なし／1つの課題を出し忘れたらその週の平常点が消えてしまうのが悲しい。／・スピーキングを繰り返すだけでは、向上は難しかった</p> |



| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>た／／英語がとても聞き取りやすく、無駄な時間がない／英語で授業するのでリスニング力がつく。／耳が英語に慣れる／話が面白い／実用的な面から英語を教えてくれるので良かった／ELF という新しい概念を取り入れている／ネイティブ話者に寄せた発音でなくても、英語は分かりやすく発音できることがを通して分かった。／・先生が英語で話しているが聞き取りやすい／オールイングリッシュ／・自分たちのやるべきことが分かりやすい／・先生の話し方が聞きとりやすい／後半は遠隔授業だったことで自分の好きなペースで授業を受けられて良かった。／・中途半端な英語の講義よりも先のことに繋がりそうだった／英語能力の向上が見込まれるような授業内容だと感じた。／発音をしっかり教えてくれるのがよかった。／スピーキングを詳しく学べる点／TOEIC についても取り組み方を知れた点／・歌とかあって嬉しいし、授業が楽しい／明るく楽しく勉強できる／英語で話してくれるのでリスニングに役立つ／楽しく英語を学べる点／今までの授業より英語に触れる時間が多く、英語力を向上させることができた／わかりやすい／発音練習／ペアワークやグループワークが楽しかった／先生が話す英語はとても流暢だけど、聞き取りやすくてためになった。／・発音をここまで細かくやったことは無かったので良かった。／・TOEIC の詳細を解説してくれて良かった。／聞き取りやすい英語で授業を進めること。／ELF の考え方によって英語のハードルが少し下がった。</p> | <p>た。／特になし／・作文を毎週提出するのは頻度が高すぎる／全て遠隔授業でも良いと思う。／思い当たる部分はなかった／特に思いついたところはない。／課題の提出遅れても少しは点数が欲しい／特になし／・リスニングが速すぎる／ソングはいらないと思う／とくになし／オンデマンドを多くして欲しい。／特になし／遠隔授業／あまりない／情報量が多すぎでした。／特になし／遅延したら遅刻扱いなのは少しかわいそうです。／自分は遅刻しなかったが、遅刻に厳しすぎるかと思った。特に公共交通機関の乱れなどについて。／スクリプトや洋楽の歌詞を覚えられないといけないことは何か意味があるのかわからない。</p> |
| <p>海洋</p> | <p>授業が面白い／先生がしっかりとしている／先生の英語が聞き取りやすいのと、ワ</p> | <p>ない／特にありません。／特になし／特にない／特になし。／特に無し。／特になし／</p> |



| | |
|---|--|
| <p>ークシートには日本語が書いているので理解しやすかった。／理解しやすかった／英語で授業をしているのでリスニング力が鍛えられていると思う／明るい授業が展開されている。／英語で文、スピーチを考える機会があってよかったです。／基礎が学べる／分かりやすい／英語をたくさん聞ける／・英語について自分で考える時間が多かったこと／・遠隔と対面の組み合わせ／発音がわかった。／先生が面白い／文法じゃなくてelfに注目している／英語だけでなく経済、政治などさまざまな分野についても勉強できる／今までしっかり習わなかった発音について学べる／アクティブな授業だから面白い／授業のテンポがよかった。／楽しみながらできるところ／英語を身近に感じさせてくれるところ／先生の発音が綺麗／聞き取りやすい／音楽楽しい／スピーキングのスキルの向上／・授業テンポがちょうどよい点／話題の背景などしれて楽しかった／実用的なことを学べること／・実践的な英語を学ぶことができること。／先生が分かりやすい単語と発音で話してくれていて、授業が分かりやすかった。／どの授業より、英語を聞く力が身につく／実用的な英語を学べる点／英語の能力が少し上がったと思う／やることが明確／英語の歌を授業で知ることができる点／みんなと喋れるところ／授業が楽しく受けられる／授業の流れが決まっているところ／他の授業では生徒が考えていることのフィードバックがなかなか行っていない、フィードバックを行ってもらえるのがとても良かった。また英語を使って学ぶことはとても新鮮で、新しい観点や人々の意見を聞けることは有</p> | <p>ない／事前または事後課題のどちらか出さないだけで授業中の活動に対しても評価が0になるのは厳しすぎる／ないです。／内容が難しい／特にありません／はじめにノートの重要性を言って欲しかった／時間的に駆け足になることもある／おもいつかない／授業内容が少しむずかしい／特になし／特になし／特になし／遠隔では発音学習が難しいと感じました／・授業のパワーポイントをあげてほしい／前回の発音の復習の時間が欲しい／エッセイの添削を見せて欲しい／特になし／最初にパソコンでotterを使ったが、全然反応しなかった。／遠隔の提出課題がみんなズルをすることができ／特にありません／もう少しテストの詳しい内容を聞きたかったです。／課題提出忘れに厳しすぎる／1分間のスピーキングを一斉に同じ場所で行うからやりづらい点／課題に厳しすぎる／特になし／特になし／平常点を課題と出席で分けてほしい。／ペアがいないと作業がしにくい／特になし／／とくになし／Googleフォームだと課題が正しく提出できているかが不安になる点／宿題の扱いが難しい。提出できているかの確認ができるものが欲しい。</p> |
|---|--|

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>意義だと感じました。／授業内容がわかりやすかった／パソコンを使いこなしていた／・授業が面白かった。／・先生の英語が聞き取りやすかった。／・ELF が本当に大切なものだということが理解できた。／グループワークが楽しかった／ELF がよかった／speaking や listening など様々な技能を学ぶことができる点／歌のパートがあるとテンションが上がる</p> | |
| <p>文</p> | <p>聞き取りやすくて簡単な英語で授業が進む点／様々な問題について英語で考えることができた／面白い／リスニングの機会が多かったこと。／先生が面白い／最初にテーマを決めてそれに沿って進めていたので分かりやすかった／elf について考えるいい機会となった。／・愉快で楽しい／・実用的な英語が学べる点／対面と遠隔のハイブリッドである点、平常点の比重が重い点／割合とか次の授業で出て面白かったからやる気が出た／・水曜が遠隔で全休になった／・アクティブなので起きてられる／・基本的に英語で進行される中、スライドは日本語もあり、理解しながら英語に触れられる。／・アンケートに対する回答が丁寧／英語に加えて世界の諸問題に触れられるところ／先生がユニーク／・英語を通じて社会の諸問題についても学べる／・英語のスピーキングやリスニングを実践できる／／英語で面白いトピックを勉強できた点／・TOIEC にも触れてくれる点。／・歌から学びを得られる点。／発音を基礎から学べる。／毎時間にスピードスピーキングを行う点／歌のリスニングなどをグループで協力して考えられる点／・自分が参加する機会が多くあり、楽しい点。／・スピーチの型が</p> | <p>・宿題の提出期限が厳しい点／特になし／課題の期限が厳しい／事前課題の期限を伸ばして欲しい。／成績評価方法を最初にもう少し詳しく説明して欲しかった／特になし／機械操作が難しい／・オンラインが多い点／特にないが、強いて言うなら遠隔の動画を 1 回につき 1 本にまとめて欲しい。／対面はまったく思わなかったが遠隔が眠い／メモ忘れがち／・課題が厳しい／Otter の活動が難しいのでもっとサポートがほしい(テンプレの紹介など)／特になし／・復習のためにスライドを BEEF にあげてほしい／特になし／・システムが少し分かりにくい。／平常点が厳しい。／Song 用のプリントは全員分あった方が良くないかと思えます／特になし／・月曜クラスも水曜クラスも事前課題の提出期限が等しく日曜日の 23:50 である点。／・Otter の精度。／授業スピードが速い／事前、授業中、事後の課題を一つでも落とすと全ての点が無効になるのは少し厳しいと思った。／現状に満足しています。／特にない／テストで聞く可能性のある部分をアナウンスして欲しかったです。／・オンライン授業が多いこと</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>学べる点。／様々な課題をテーマにしていること／授業のプロセスがきっちり決まっています、やるべきことが可視化されていたのでスムーズに受けることができた。／時事的なトピックに関する英語が学べる。／聞く時間が多い。／楽しく ELF について学べる／基本的な使用言語が英語であるということ。／・実用的な英語が学べること／・愉快で楽しい授業だったこと</p> | |
| <p>医保</p> | <p>要点がまとまっていて非常にわかりやすい。／・英語を通して社会について知ることができる。／たのしい／たのしい／発音はこの授業でしか学べないと思う。／積極的に会話する場面が設けられているため、コミュニケーション能力が鍛えられる。／・先生の話が詰まることなく進むので面白い。／興味深いトピックについて考える機会になる／遠隔と対面が両方ある点。／発音の方法を具体的に知れる点／話し合いができる点。／遠隔授業があること／オンラインがある。仲良くない人とは話さなくて良い。／取り扱うテーマが、世界の社会問題で、今まで知らなかったことを知るきっかけにもなりました。／先生が表情豊かなところ／ソングディクテーションがあって楽しめるところ／・正しい発音を学べる点／エッセイで扱う内容が重めだが、真剣に考えるべき問題であるため有益であると思った。／内容が興味深く、受講していて楽しかった／・前期のコミュニケーションの授業は内容が分からないことがあったが、この授業はすごくわかりやすかった。／先生の英語がわかりやすい。／歌やニュースなど、実生活で使えることが多いところ／先生の英語が聞き取りやすいこと／発音の練習が楽しかったです。</p> | <p>課題のプレッシャーが怖い。／・全部遠隔だと嬉しいです／特になし／とくになし／特になし／特になし／・なし／早くてメモが取り切れなかった／対面時の授業の資料も欲しいかもしれない点。／特になし／リスニングが苦手な人には不利な点／スライドがはやい／テストのリスニングの配分が大きすぎる／特にありません。／とくになし／特になし／発音が中々うまくできなかった。／・特にない／話すのが少し早い。／ないです。／特になし／思いつかないです。／自分の発音に問題があるため、おったーを使いこなせない／特にない／エッセイの内容／・少し進むのが早い／ディクテーションテストなどでの授業展開が少し早い／特にない／特にないです／特にないです。／特にありません。／平常点事前と事後別々で点つけるべき／特にありません／・対面の授業において、時間に対する学習内容がやや多く、表面的にこなす学習になってしまっているのではないかと感じました。／特にないです。</p> |



／緻密な授業計画があり、一回の授業でリーディングリスニングスピーキング全て網羅できる／音楽のリスニングが楽しくできてよかった／英語を活用することを学べる点／・いっぱい喋る点／ユーモアがある先生で、発音もとても聞きやすい／発音を細かく説明してもらえる点／・全部が英語ではなく、スクリーンには日本語がうつされるので諦めずに授業に積極的に参加できる。／・先生が明るくてとてもいい／・他の授業と違って成績がすぐわかるのがいい／ELF について学ぶことができ、自分が英語を話すことのハードルが低くなった。／毎週のやる事が決まっていて、準備しやすいこと。／色々な知識が入って面白い／全て英語で話してくれるところです。前期はネイティブの先生のコミュニケーションの授業だったのですが、なかなかスムーズに先生の言ってることを把握することが難しかったので嫌なイメージがあったのですが、石川先生は聞き取りやすかったし楽しかったです。／・幅広い分野のトピックスに向き合うことができ良かったです。自分の関心のある分野だけでなく、様々な分野の物事を複眼的に捉えられることが必要だと思いました。／・事前課題では、じっくり議題に向き合うことができるので、このまま続いたらいいと思います。／・具体的な事例や数値を取り扱ってくださり、毎週とても興味深いリフレクションだなと感じています。／・授業内のリフレクションでは、他の人の意見を通して視野を広げることもできました。／・英語だけではなく様々な社会的な問題について学べること／・発音の仕方を丁寧に学べること

●講師コメント

良かった点について、多かった意見としては、1) all in English、2) ELF や発音、3) 実践的、4) タスクのおもしろさ、4) 授業がモジュールで設計されていてテンポよく進む点、などが良いと感じられたようです。これらの点については、Q4 でも大切に扱っていきたいと思います。ご意見ありがとうございます。

改善要望について、多かったのは、1) 課題が多めであること、2) Google Form で出したかどうか不安になる、3) 課題遅延や授業の遅延に対する対応、all complete での平常点の付け方が厳しいこと、などでした。

中間評価をふまえた Q4 の対応について

1) については、文科省の標準学習時間(1 単位につき、必ず家庭学習 1 時間+授業 2 時間換算)に添って内容を決めています。ただ、きつと感じる方が多いようなので、Q4 の遠隔では、少しですが課題の量を減らす方向で考慮したいと思います。

2) については、Google からの返信メールをきちんと取っておいてください。それが提出の証拠になります。そのためにも、アドレスを誤記入しないこと、これが大事です。毎回正しく書けるか不安な人は、ファイルなどに自分の e メールアドレスや学生番号(4 桁+学部)を正しく書いておいて、その都度手で入力するのではなく、毎回、コピーで貼るというのもおすすめです。これだと記入ミスはなくなります。

3) については、毎年、同様のご意見が出るのですが、申し訳ないことながら、これは最低限、学生さんに守っていただきたいルールかな、と思っています。ごめんなさい。理由は2つあります。1 つ目は、この授業が講義科目(2 単位科目)ではなく実技系の演習科目(1 単位科目)だということで、基本的に決められた実習(タスク)をすべてやる、ことが単位(およびその一部としての平常点)の根拠となっています。このため、予習課題だけ、授業内課題だけ、事後課題だけで一部の点数を出す、ということはちょっと趣旨が違うということになります。すみません。

2 つ目は、「公平性」、という問題です。電車が遅延したのはお気の毒ですが、たとえば出がけに家族が体調不良になって治療の手助けをしたとか、いつも乗る自転車が運悪く盗難にあって電車に乗り遅れたとか、カバンを落として取りに戻ったとか、何が救済に足る理由で、何が救済に足らない理由かは、究極のところ、誰にも決められない、ということになります。となると、一部の人だけを救済すると必ず不公平になってしまいますので、そうであれば、理由は問わず、決められた時間にいたかいなかったか、それだけを見て、理由を問わない、というのが、厳しいようである、実は一番公平なのかもしれません。ただ、実際には、今回、Q3 が終わって、学生の皆さんにもお判りいただけたと思いますが、実際のところ、1 回、2 回、平常点の未了があっても、よほどテストがひどくなければ単位は取れます。そのように意図的に点数配分を設計していますので、過度にご心配になりませんよう。(ま、JRの最近のひどい遅延には私も 1 利用者として怒っています…)